

Аналитическая справка о проведении в ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре имени И. А. Барханоева» ВПР 2024 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2023 года № 2110 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре имени Барханоева И.А.» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Аналитический отчёт по ВПР за 2024 год

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участни ков	Оценки				% успеваем ости	% качеств а	Сред ний балл	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Яндаре имени Барханоева И.А.»	Русский язык	2024	4А	24	4	9	8	3	87.5	54.2	3.6	Хашагульгова М.И..
			4Б	20	2	10	6	2	90	60	3.6	Евлоева Р.Х.
			4В	15	3	4	5	2	80	46.7	3.5	Ажигова Т.Х.
			итого	59	9	23	19	7	86	54	3.5	
	Математика	2024	4А	24	5	10	6	3	87.5	62.5	3.7	Хашагульгова М.И..
			4Б	20	5	8	5	2	90	65	3.8	Евлоева Р.Х.
			4В	15	2	4	7	2	86.7	40	3.4	Ажигова Т.Х.
			итого	59	12	22	18	7	88	57	3.6	
	Окружающий мир	2024	4А	24	6	7	8	3	87	54	3.6	Хашагульгова М.И..
			4Б	20	3	9	5	3	85	57	3.5	Евлоева Р.Х.
			4В	15	2	6	4	3	80	53	3.4	Ажигова Т.Х.

			итого	59	11	22	17	9	85	56	3.6	
Русский язык	2024	5А	22	2	9	8	3	85	50	3.4	Султыгова З.Н.	
		5Б	14	2	4	5	3	78.6	42.9	3.4	Часыгова М.Ю.	
		5В	12	1	5	4	2	83.3	50	3.5	Ганижева З.Н.	
		итого	50	5	18	17	8	83	47.9	3.4		
		6А	17	2	6	7	2	88	47	3.4	Хамхоева Х.Х.	
		6Б	19	1	7	6	4	79	36.8	3.2	Ганижева З.Н.	
		итого	36	3	13	19	3	83	44	3.4		
		7А	19	1	6	9	3	84	36.8	3.3	Ганижева З.Н.	
		7Б	14	1	5	6	2	85	42	3.4	Часыгова Дж.Х.	
		итого	33	2	11	15	5	84.8	39.4	3.3		
		8А	22	1	6	9	6	72.7	32	3.1	Часыгова М.Ю.	
		итого	22	1	6	9	6	72.7	32	3.1		
Математика	2024	5А	24	3	9	9	3	87	50	3.5	Барханоева Х.И.	
		5Б	14	2	4	6	2	85	42.8	3.4	Барханоева Х.И.	
		5В	12	1	4	5	2	83	41.7		Барханоева Л.Р.	
		итого	50	6	17	20	7	86	46	3.4		
		6А	17	2	6	7	2	88	47	3.4	Барханоева Х.И.	
		6Б	18	2	5	8	3	83	38.9	3.3	Арапиева М.А.	
		итого	35	4	11	15	5	85	42	3.4	.	
		7А	19	2	6	8	3	84	42	3.4	Барханоева Х.И.	
		7Б	14	0	4	8	2	85.7	28.6	3.1	Арапиева М.А.	
		итого	33	2	10	16	5	84.9	36.4	3.3		
		8А	22	2	6	10	4	82	36.4	3.3	Барханоева Л.Р.	
итого	22	2	6	10	4	82	36.4	3.3				
История	2024	5А	24	4	8	9	3	87	50	3.5	Китиева М.Н.	
		5Б	14	2	4	6	2	85	43	3.4	Китиева М.Н.	
		5В	12	1	4	5	2	83	42	3.3	Китиева М.Н.	
		итого	50	7	16	20	7	86	46	3.5		
		6А	17	2	6	7	2	88	47	3.5	Китиева М.Н.	

			итого	19	2	6	7	2	88	47	3.5	
			8	22	3	8	9	2	90	50	3.5	Султыгов Х.Х.
			итого	22	3	8	9	2	90	50	3.5	
	Обществознание	2024	6Б	19	1	6	9	3	84.2	36.9	3.6	Китиева М.Н.
			итого	19	1	6	9	3	84.2	36.9	3.6	
			7А	19	2	6	8	3	84	42	3.4	Султыгов Х.Х.
			итого	19	2	6	8	3	84	42	3.4	
Биология	2024	5А	24	5	10	6	3	87	62	3.7	Ахриева Х.С.	
		5Б	14	1	5	6	2	85.7	42	3.4	Ахриева Х.С.	
		5В	12	2	3	5	2	83.	42	3.4	Ахриева Х.С.	
		итого	50	8	18	17	7	86	52	3.5		
		6А	17	3	6	6	2	88	52	3.4	Ахриева Х.С.	
		итого	17	3	6	6	2	88	52	3.4		
		7А	19	2	5	9	2	89	36	3.4	Ахриева Х.С.	
		итого	19	2	5	9	2	89	36	3.4		
География	2024	6Б	19	3	5	9	2	89	42	3.5	Мержуева М.Ю.	
		итого	23	3	5	9	2	89.5	42	3.5		
		7Б	14	1	4	6	3	78.6	35.7	3.2	Мержуева М.Ю.	
		итого	14	1	4	6	3	78.6	35.7	3.2		
		11	9	2	4	3	0	100	66	3.9	Мержуева М.Ю.	
		итого	9	2	4	3	0	100	66	3.9		
Физика	2024	7Б	14	1	4	5	3	78	35	3.2	Евлоева М.О.	
		итого	14	1	4	5	3	78	35	3.2		
		8	22	2	8	9	3	86	45.5	3.4	Евлоева М.О.	
		итого	22	2	8	9	3	86	45.5	3.4		

4 класс- русский язык, окружающий мир ,математика

5 класс- русский язык, математика, история, биология

6 класс- русский язык, математика, обществознание, история география, биология,

7 класс- математика , русский язык, биология, география ,обществознание, физика

8 класс- русский язык, математика, история, физика

11 класс-география

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре имени Барханоева И.А.» в 2023-2024 учебном году.

Русский язык в 4-х классах.

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
4 А	25	24	4	9	8	3	87.5	54.2	3.6	Хашагульгова М.И..
4 Б	20	20	2	10	6	2	90	60	3.6	Евлоева Р.Х.
4В	15	15	3	4	5	2	80	46.7	3.5	Ажигова Т.Х.
Всего	60	59	9	23	19	7	86	54	3.5	

Результаты ВПР по русскому языку.

В 4-х классах из заявленных 60 учащихся работу написал 59 учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Хашагульговой М.И., Евлоевой Р.Х., Ажиговой Т.Х. следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Результаты ВПР по математике.

Клас с	Писали	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества	Средний балл	ФИО учителя
4А	24	5	10	6	3	87.5	62.5	3.7	Хашагульгова М.И..

4Б	20	5	8	5	2	90	65	3.8	Евлосева Р.Х.
4В	15	2	4	7	2	86.7	40	3.4	Ажигова Т.Х.
Всего	59	12	22	18	7	88	57	3.6	

Проверочную работу по математике написали 59 учащихся из заявленных 60 учащихся.

Анализ результатов позволил выделить следующие недостатки в работе учащихся:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Учителям , работающим в 4-х классах, включить в работу следующие пункты:

- усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру.

Окружающий мир в 4-х классах.

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
4 А	25	24	6	7	8	3	87	54	3.6	Хашагульгова М.И..
4 Б	20	20	3	9	5	3	85	57	3.5	Евлоева Р.Х.
4В	15	15	2	6	4	3	80	53	3.4	Ажигова Т.Х.
Всего	60	59	11	22	17	9	85	56	3.6	

Проверочную работу по окружающему миру выполнили 59 учащихся

Наибольшую сложность вызвали задания:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;
- указать достопримечательности ,животный мир региона;
- недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации учителям, работающим в 4-х классах Хашагульговой М.И. , Евлоевой Р.Х., Ажиговой Т.Х.:

- следует учить детей рассуждать логически на уроках;
- обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности;

-планировать больше тем, содержащих региональный компонент ;

-для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и результативности работы:

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;

- учителям **Хашагульговой М.И.** , **Евлоевой Р.Х.**, **Ажиговой Т.Х.** использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- провести заседания МО по вопросу разработок заданий по русскому языку, математике и окружающему миру, направленных на отработку у учащихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении заданий проверочной работы, а также заданий, вызывающих трудности;

-заместителю директора по УВР Кодзоевой Л.А. следить за выполнением плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Русский язык в 5-х классах.

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
5 А	24	24	2	9	8	3	85	50	3.4	Султыгова З.Н.
5 Б	14	14	2	4	5	3	78.6	42.9	3.4	Часыгова М.Ю.
5В	12	12	1	5	4	2	83.3	50	3.5	Ганижева З.Н.
Всего	50	50	5	18	17	8	83	47.9	3.4	

Из заявленных 50 учащихся работу написали 50.

Допущены ошибки в работе:

1. Орфографические:

1. Правописание проверяемых гласных в корне слова.

2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5. Правописание гласных и согласных в приставках.
6. Правописание О-Е после шипящих в корне слова.
7. Правописание личных окончаний глаголов.

Пунктуационные:

1. знаки препинания в сложном предложении;
2. знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки в заданиях 3-7:

1. неразличие частей речи;
2. знаки препинания в предложениях с прямой речью;
3. Выделение запятыми обращения.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8-12):

1. неумение определить основную мысль текста.
2. неумение найти в тексте требуемой информации.
3. ошибки в определении типа текста.

Выводы и рекомендации:

1. необходимо Часыговой М.Ю., показавшей низкий результат, систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, произносимой согласной в корне слова, правописание о-е после шипящих в корне слова;
2. необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении;
3. усилить работу над языковыми разборами.
4. Султыговой З.Н. выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста, подбор синонимом/ антонимов.

Математика 5 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
5 А	24	24	3	9	9	3	87	50	3.5	Барханоева Х.И.
5 Б	14	14	2	4	6	2	85	42.8	3.4	Барханоева Х.И.
5В	12	12	1	4	5	2	83	41.7	3.4	Барханоева Л.Р.
Всего	50	50	6	17	20	7	86	46	3.4	

Типичные ошибки:

- 1.вычислительные ошибки;
- 2.неосмысленное чтение заданий;
- 3.решение задач практического содержания;
4. неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

На уроках математики Барханоевой Х.И., Барханоевой Л.Р. проводить следующую работу:

1. развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

2. больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
3. решать задачи на логическое мышление;
4. развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
5. наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся;
6. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология 5 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5 А	24	24	5	10	6	3	87	62	3.7	Ахриева Х.С.
5 Б	14	14	1	5	6	2	85.7	42	3.4	Ахриева Х.С.
	12	12	2	3	5	2	83.	42	3.4	Ахриева Х.С.
Итого	50	50	8	18	17	7	86	52	3.5	

Типичные ошибки на:

- 1.определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- 2.определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
- 3.сравнение объектов и выявление их различий;
- 4.формирование выводов на основе проведенного анализа;

5.сравнение биологических объектов.

Рекомендации учителю биологии Ахриевой Х.С.:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

История 5-класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% качества	Ср.б	ФИО учителя
5 А	24	24	4	8	9	3	87	50	3.5	Китиева М.Н.
5 Б	14	14	2	4	6	2	85	43	3.4	Китиева М.Н.
5В	12	12	1	4	5	2	83	42	3.3	Китиева М.Н.
Итого	50	50	7	16	20	7	86	46	3.5	

Слабо справились с заданиями 4,5,6, где проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации.

Типичные ошибки:

1. знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связанного текста;
2. умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

Рекомендации учителю истории Китиевой М.Н. совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

1. постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
2. Учить посменно описывать историческое событие;
3. больше внимания уделять на каждом уроке работы с историческими картами;
4. учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 6-класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% качества	Ср.б.	ФИО учителя
6 А	17	17	2	6	7	2	88	47	3.4	Хамхоева Х.Х.
6 Б	19	19	1	7	6	4	79	36.8	3.2	Ганижева З.Н.
Итого	36	36	3	13	19	3	83	44	3.4	

Типичные ошибки:

1. правописание проверяемых гласных в корне слова;
2. правописание корней с чередованием –кас-, и –кос-;
3. правописание непроверяемых гласных в корне слова;
4. правописание –тся и-ться в гл.;
5. правописание приставок на –з, -с;

6. правописание НЕ с различными частями речи;
7. знаки препинания при однородных членах предложения;
8. тире между подлежащим и сказуемым;
9. запятая в сложном предложении.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе.

Рекомендации учителям Ганижевой З.Н., Часыговой Дж.Х.:

1. систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок на –з. –с, правописание НЕ с различными частями речи;
2. систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью;
3. усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;
4. включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок;
5. выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Математика 6 класс.

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
6 А	17	17	2	6	7	2	88	47	3.4	Барханоева Х.И.
6 Б	18	18	2	5	8	3	83	38.9	3.3	Арапиева М.А.
Итого	35	35	4	11	15	5	85	42	3.4	.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. вычислительные ошибки;
2. нахождение значения выражения содержащего знак модуля;
3. решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
4. построение фигуры при осевой симметрии;
5. решение логических задач методом рассуждений.

Учителям , работающим в данных классах Бархановой Х.И., Арапиевой М.А. , необходимо :

1. продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
2. повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа;
3. уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
4. усилить теоретическую подготовку учащихся ;
5. уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. проводить индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Биология 6 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
6А	17	17	3	6	6	2	88	52	3.4	Ахриева Х.С.

Основные проблемы, выявленные при решении участниками ВПР

Типичные ошибки допущены в темах:

«Свойства живых организмов" (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- «Процессы жизнедеятельности растений». Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- «Организм». Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- «Среды жизни»;

- «Соблюдение правил поведения в окружающей среде». Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендуется Ахриевой Х.С.:

-в учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

-« Свойства живых организмов» (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- «Процессы жизнедеятельности растений». Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- «Биология как наука». Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

История 6 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
6	17	17	2	6	7	2	88	47	3.5	Китиева М.Н.

Работу выполнили 17 учащихся 6 «а» класса

Анализ результатов ВПР показал, что трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

1. участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки;
2. все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки;
3. результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации Китиевой М.Н.:

1. включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание 6 класса

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
6	19	19	1	6	9	3	84.2	36.9	3.6	Китиева М.Н.

Работу по обществознанию выполняли 19 обучающихся 6 «б» класса.

Вывод:

наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания), 6-задание (анализ представленной информации) и 8 задание, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Рекомендации:

Обучающиеся 6-го класса показали удовлетворительный результат.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий

География 6 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
6	19	19	3	5	9	2	89	42	3.5	Мержужева М.Ю.

Работу выполнили 19 учащихся из 19

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
4. обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображения

Рекомендации учителю географии Мержуевой М.Ю. :

1. усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
2. формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
3. усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Русский язык 7 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
7А	19	19	1	6	9	3	84	36.8	3.3	Ганижева З.Н.
7Б	14	14	1	5	6	2	85	42	3.4	Часыгова Дж.Х.

Работу выполнили 33 учащихся 7-х классов

Более успешно выполнены учащимися задания : 1к3, 2к1, 4, 9, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1к1, 2к4,6, 7(2), 8(1), 8(2), 12(1,2),13(1), 14(1,2)

Не смогли учащиеся выполнить правильно задание: 2 к3

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка Ганижевой З.Н., Часыговой Дж.Х. уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 7 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б	ФИО учителя
7А	19	19	2	6	8	3	84	42	3.4	Барханоева Х.И.
7Б	14	14	0	4	8	2	85.7	28. 6	3.1	Арапиева М.А

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 74% семиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- 76% умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 72% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- 62% умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. направлено на проверку;

- 70% умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- недостаточные знания, обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации Бархановой Х.И., Арапиевой М.А.:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры.

Обществознание 7 класса

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
7	19	19	2	6	8	3	84	42	3.4	Султыгов Х.Х.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7 «а» классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Султыгову Х. Х. рекомендуется в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология 7 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач	Ср.б.	ФИО учителя
	19	19	2	5	9	2	89	36	3.4	Ахриева Х.С.

Работу выполнили 19 учащихся из 19 7 «а» класса. Хорошо выполнили задания № 1,2,3,4. Слабо справились с заданиями 5,6,7,8, где проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации одноклеточных и многоклеточных организмов. Роль бактерий в природе, жизни человека, роль грибов в природе, жизни человека, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач по теме « Царство растения»; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **рекомендуется** учителю биологии Ахриевой Х.С.:

1. провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
2. отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
3. учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика 7 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач	Ср.б.	ФИО учителя
7	14	14	1	4	5	3	78	35	3.2	Евлоева М.О.

ВПР по физике писали 14 учащихся 7 «б» класса из заявленных 14

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации Евлоевой М.О. :

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

География 7 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач	Ср.б.	ФИО учителя
7	14	14	1	4	6	3	78.6	35.7	3.2	Мержуева М.Ю.

Анализ ВПР по географии в 7 «б» классе показал следующие проблемы учащихся:

- затруднения учащихся в заданиях, предполагающих умения различать географические процессы, узнавать их по схеме,
- слабо сформированное представление об особенностях климата различных территорий планеты и отражение особенностей климата на климатограммах.
- учащиеся в большинстве своем не могут правильно прочитать гипсографический профиль местности и выполнить задания по расчету протяженности материка в градусах и километрах.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать учителю географии Мержуевой М.Ю. дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Русский язык 8 класс

Класс	Количество	Писал и	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б	ФИО учителя
8	22	22	1	6	9	6	72.7	32	3.1	Часыгова М.Ю.

Затруднения вызвали:

1. орфографические и пунктуационные ошибки при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи ;
3. неумение определить и правильно записать основную мысль текста;
4. неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста;
5. неумение определить лексическое значение;
6. неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову.

Выводы и рекомендации:

1. стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова;
2. Часыговой М.Ю.. систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок на –з,-с, правописание НЕ с различными частями речи;
3. систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью;
4. усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста

Математика 8 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
8 А	22	22	2	6	10	4	82	36.4	3.3	Барханоева Л.Р.

Ошибки допущены в заданиях на темы ,где необходимо:

1. выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приемы рациональных вычислений;
2. выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
3. решать линейные уравнения, системы линейных уравнений;
4. решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
5. оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции;
6. оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
7. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
8. иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных;
9. решать несложные логические задачи методом рассуждений.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **рекомендуется** учителю математики Барханоевой Л.Р.

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
6. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

История 8 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
8	22	22	3	8	9	2	90	50	3.5	Султыгов Х.Х.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации учителю истории Султыгову Х.Х. :

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Физика 8 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач	Ср.б.	ФИО учителя
8	22	22	2	8	9	3	86	45.5	3.4	Евлоева М.О.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- задание, проверяющее умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

- задание по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

- задание, проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

- задание, требующее совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

- задание, нацеленное на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- дифференцированного подхода в процессе обучения

- отработки с учащимися западающих тем
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации учителю физики Евлоевой М.О.:

- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

География 11 класс

Класс	Количество	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач	Ср.б.	ФИО учителя
11	9	9	2	4	3	0	100	66	3.9	Мержуева М.Ю

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы:

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.
 - включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1) руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4) с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Зам.директора по УВР _____/Хамхоева Х.Х./