

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой  
аттестации обучающихся 11 класса

ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» в 2022 году

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году приняли участие 7 выпускников. Все выпускники получили аттестат, показав при этом неплохой результат.

### Русский язык

| Участствовало |            | Набранное количество баллов |       |       |     |
|---------------|------------|-----------------------------|-------|-------|-----|
|               |            | Ниже миним. кол-ва          | 36-57 | 58-71 | 72+ |
| Год           | количество |                             |       |       |     |
| 2021-2022     | 7          | -                           | 3     | 4     | 0   |
| 2020-2021     | 13         | -                           | 3     | 7     | 3   |

Средний балл-3.43 , качество знаний43%., успеваемость-100%

**Вывод:** Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали неплохой уровень знаний, многие подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

- 1.Отрабатывать наиболее тщательно задания № 9, 11, 21, 23тестовой части.
- 2.Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
- 3.На уроках русского языка расширить формы работы с текстом, осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- 4.Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- 5.Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

1. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
2. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

## МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобальную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз. Модель профильного экзамена 2022 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2020 года.

Определяющим признаком экзаменационной работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (с 1 по 8) с кратким ответом (проверяют наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 задания (с 9 по 12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (с 13 по 19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания второй части предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

В 2022 году профильную математику сдавали два ученика, они успешно сдали, набрав 27 и 40 баллов.

В 2021 году один ученик сдавал профильную математику. Набрал 27 баллов

| Участвовало          |   | Набранное количество баллов |       |       |
|----------------------|---|-----------------------------|-------|-------|
|                      |   | Ниже миним. кол-ва          | 27-53 | 54-70 |
| 2020-2021            | 1 | 0                           | 1     | 0     |
| 2021-2022            | 2 | 0                           | 2     | 0     |
| % от числа сдававших |   | 0                           | 100%  | 0     |
|                      |   | 0                           | 100%  | 0     |

Участники экзамена демонстрируют среднюю степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролирующие следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;
- несложные уравнения.

Результаты экзамена по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, заметен

рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 13 и 15, 17 и 19). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По-прежнему существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

Экзамен по математике базового уровня сдавали 5 выпускников,

все они успешно сдали его.

Написали на:

«5»-2 Средний балл-4,4

«4»-3 % успеваемости-100%

% качества знаний-100%

В 2020-2021 уч.г. экзамен по математике базового уровня был отменен

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

### История

Всего экзамен выбрали 3 выпускника.

| Участвовало |   | Набранное количество баллов |       |       |
|-------------|---|-----------------------------|-------|-------|
|             |   | Ниже миним. кол-ва          | 32-53 | 54-70 |
| 2021-       | 3 | 0                           | 2     | 1     |



## Биология

Экзамен сдавал 1 учащийся

| Участвовали |   | Набранное количество баллов |       |       | % от числа сдававших |
|-------------|---|-----------------------------|-------|-------|----------------------|
|             |   | Ниже миним. кол-ва          | 36-53 | 54-60 |                      |
| 2021-2022   | 1 | 0                           | 1     | -     | 100%                 |
| 2020-2021   | 3 | 2                           | 1     | 0     | 33                   |

«3»-1

средний балл-3

% успеваемости-100%

% качества-0%

## Химия

Экзамен выбрал 1 учащийся.

| Участвовали |   | Набранное количество баллов |       |       | % от числа сдававших |
|-------------|---|-----------------------------|-------|-------|----------------------|
|             |   | Ниже миним. кол-ва          | 36-40 | 40-50 |                      |
| 2021-2022   | 1 |                             |       | 1     | 100%                 |
| 2020-2021   | 3 | 3                           |       |       | 0                    |

средний балл-3

«3»-1

% успеваемости-100 %

% качества-0%

Проблемы, на которые обязательно необходимо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ: работу по подготовке учащихся к ЕГЭ начинать не в 11 классе, а с 8 класса, еще в начале изучения курса химии. При этом учитель имеет возможность выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам.

Рекомендации:

- Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволит объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;
- Учителям знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов.

Экзамен по биологии и химии выбрал ученик, который собирается поступать на биологические и медицинские специальности.

Некоторые низкие результаты объясняются и субъективными факторами.

Во-первых, массовый переход на 1-часовую программу в 10 классах средней школы не был обеспечен УМК по биологии, поэтому присутствуют

«западающие» темы, не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

Во-вторых, поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки

учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- для подготовки активно использовать часы индивидуальной дополнительной подготовки;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на:
  - анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
  - оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
  - использование графических способов выражения информации;
  - привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

### Обществознание

Всего экзамен выбрали 3 выпускника.

| Участвовали |   | Набранное количество баллов |       |       | % от числа сдававших |
|-------------|---|-----------------------------|-------|-------|----------------------|
|             |   | Ниже миним. кол-ва          | 42-50 | 50-75 |                      |
| 2021-2022   | 3 | 1                           |       | 2     | 67%                  |
| 2020-2021   | 5 | 5                           | 0     | 0     | 33%                  |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| «4»-2   | средний балл-3,3   |
| «3»- 0  | % успеваемости-67% |
| «2» - 1 | % качества-67%     |

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021--2022 году, выше уровня, который демонстрировали выпускники прошлого года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

#### Рекомендации:

- Школьным МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по истории и обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории и обществознания;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

### Литература

Экзамен выбрали 2 ученицы.

| Участвовали |   | Набранное количество баллов |       |       |     | % от числа сдававших |
|-------------|---|-----------------------------|-------|-------|-----|----------------------|
|             |   | Ниже миним. кол-ва          | 41-51 | 52-71 | 72+ |                      |
| 2021-2022   | 2 |                             | 2     |       |     | 100                  |
| 2020-2021   | 4 | 0                           | 2     | 1     | 1   | 100                  |

«3»-2

Средний балл- 3

Процент успеваемости – 100%

Процент качества знаний - 0%

### **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средние баллы по русскому языку чуть понизились по сравнению с прошлым годом;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- повысился средний балл по математике профильной , биологии, химии, истории, обществознанию ;
- понизился средний балл по литературе

\_набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 выпускник

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- повысился средний балл по математике профильной, информатике, биологии, физике;
- снизился средний балл по истории, химии, литературе;

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 11-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.