

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п.Яндаре»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 Даурбекова З.А.

Протокол № 1

от « 25 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Хамхоева Х.Х.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ №3 с.п.Яндаре»

Кодзоева М.Х.

Приказ № 1 от 30 августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 3 класса, с задержкой психического развития,
на 2022-2023 учебный год

Учитель:

Китиева М.Н.

Адаптированная рабочая программа по математике 3 класс

Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования на базовом уровне и примерной программы по математике для начальной школы VIII вида.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в редакции 2018 года.

Данная программа соответствует учебному плану МОУ «Звениговская СОШ №1» для обучающихся с ОВЗ на 2019-2020 уч. год.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Цель курса обучения математике во 3 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

-формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

-обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

-развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка; -

воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение» 2013г 2. Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:Просвещение, 2011г.

Место курса в учебном плане

План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 34 часов, по 1 уроку в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

— введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Освоение программы по математике в 3 классе:

Учащиеся должны знать:

-форму: шар, куб **Учащиеся**

должны уметь:

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

-название времени года; (показ на картинке). **Учащиеся**

должны знать:

-Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

-Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-Названия компонента и результатов сложения и вычитания;

-Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-Различие между прямой, лучом, отрезком;

-Элементы угла, виды углов;

-Элементы четырёхугольников- прямоугольника, квадрата, их свойства; -Элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;

-Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

-Узнавать, называть, чертить отрезки, углы-прямой, тупой, острый- на нелинованной бумаге;

-Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; -Определять время по часам с

точностью до 1 часа. **Примечания**

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Содержание курса

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб.

Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Нумерация.	
2	Проверочная работа по теме «Нумерация»	
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
4	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 9.	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 8.	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 7.	

8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 9.	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 8.	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 7.	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
13	Контрольная работа по теме «Повторение (второй десяток)».	
14	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	
15	Сравнение чисел. Понятие разряда	
16	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные	
17	Меры длины.	
18	Меры времени.	
19	Окружность, круг.	
20	Углы.	
21	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».	
22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков	
23	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
24	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
25	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	
26	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	
27	Сложение и вычитание двузначных чисел.	
28	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	
29	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	
30	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	
31	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание»	
32	Работа над ошибками. Числа, полученные при счете и при измерении. Числа, полученные при счете и при измерении.	
33	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».	

