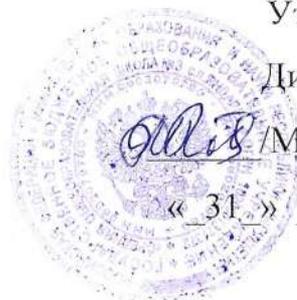


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Яндаре».*

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре»
Пр. №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

Директор школы:



/М.Х.Кодзоева/

« 31 » 08 2022г.

Публичный доклад

директора

на 2022-2023 учебный

год

2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Яндаре».

Учредитель: Министерство образования и науки РИ

Фактический адрес школы: 386138, Республика Ингушетия, с. п. Яндаре, ул. Мальсагова, 14.

Лицензия № 709 от 30 мая 2017 г. и № 312 от 01 августа 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 312 от 01 августа 2017 г.

Год открытия школы: 1 корпус – 1962г., 2 корпус – 1995г.

Тип строения: 2 одноэтажных здания (приспособленные помещения 1962 и 1995 года постройки).

Режим работы школы: Обучение в школе организовано в две смены. Основная, средняя, начальная школы работают в условиях шестидневной рабочей недели. Среднее количество уроков в день от 4 до 6.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (1 ступень обучения).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (2 ступень обучения).
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (3 ступень обучения).

4. Пришкольная группа (2 группы)

Материально-техническая база:

Количество помещений в школе – 17

Из них учебных кабинетов – 12

В школе также имеются: кабинет директора, учительская, столовая, библиотека, медицинский кабинет.

Библиотечный фонд школы насчитывает 23547 экземпляра учебной художественной и методической литературы.

В школе работают – 48 педагогов

Из них: с высшим образованием – 31

со средним специальным образованием – 9

с н/высшим образованием – 8

Хорошую методическую и профессиональную подготовку имеют: Султыгов Х.Х., Китиева А.М., Измайлова Х.А., Султыгова З.Н., Даурбекова М.М., Китиева Х.У., Хамхоева Х.Х., Евлоева Р.Х., Ахриева Х.С., Ганижева З.Н., Часыгова А.А.

Нуждаются в методической помощи Кодзоев З.Д., Кодзоев А.М., Илиев А.А., Кодзоева Р.М., Часыгова М.Ю., Латырова Ф.М., Кодзоева З.Дж., Кодзоева П.М., Часыгова Дж.Х., Картоева М.И.

Четыре учителя награждены значком «Отличник народного просвещения»: Китиева А.М., Султыгов Х.Х., Измайлова Х.А., Султыгова З.Н.

Три учителя удостоены высокого звания «Заслуженный учитель РИ»: Султыгов Х.Х., Султыгова З.Н., Измайлова Х.А.

Двенадцать учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Кодзоева М.Х., Китиева А.М., Султыгов Х.Х., Султыгова З.Н., Даурбекова М.М., Китиева Х.У., Часыгова А.А., Хамхоева Х.Х., Султыгова Л.Х., Часыгова Р.Т., Ганижева З.Н., Кодзоева Л.А.

Султыгова З.Н. удостоена высокого звания «Заслуженный учитель РФ».

Проблема, над которой работает школа: «Повышение качества знаний учащихся путем постоянного совершенствования уровня преподавания».

В 2021-2022 году все усилия педагогического коллектива средней общеобразовательной школы №3 с. п. Яндаре были направлены на улучшение форм и методов работы, на более прочное и полное усвоение учащимися содержания учебных программ, на совершенствование методики преподавания.

Школа работает над проблемой «Повышение качества знаний учащихся путем постоянного совершенствования уровня преподавания».

Методическая проблема «Проблема и методы повышения познавательной активности учащихся и привитие интереса к учебной деятельности».

На конец учебного года в школе обучается 600 учащихся. В течение полугодия выбыло 6 человек, прибыло 2 ученика. Успевают на «5» 1-4 классы-54 учащихся; 5-9 классы-15 учащихся; 10-11 классы -4 ученика.

Успеваемость по школе составляет 100%, процент качества знаний-49%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год						2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Число обучающихся на конец года	483	501	540	559	509	531	551	567	600
❖ оставлены на повторное обучение;	-	-	-	-	-	-	-	-	-
❖ Получили задание на осень;	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-
	-	100%	100%				100%	100%	100%

❖ Успевают по всем предметам.	100%									
❖ Окончили учебный год с отличной успеваемостью	45	61	54	75	63	70	66	73	75	
❖ Окончили учебный год без троек	119	125	122	136	130	132	174	158	257	
❖ Окончили школу с золотой медалью, с серебряной медалью.	-	-	5	-	2	-	1	2	-	

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ф.И.О.
1.	«Осенняя олимпиада» на Учи.ру	сентябрь	призер участник	Барханов М.(2а кл) Китиева Х..(3б кл.)
2.	«Заврики»-олимпиада по математике	октябрь	сертификат призёр	Кодзоев А.(3а кл) Хамхоев А.(3а кл)
3.	Олимпиада «BRICSMATH.COM»	ноябрь	призер призёр	Даурбекова А.(4а кл.)

			победитель	Даурбеков С. (3а кл.) Часыгов М. 4(б кл.)
4.	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	ноябрь	призёр призёр победитель	Китиева З.(4б кл.) Кодзоева А.(3а кл.)
5.	«Заврики»-олимпиада по английскому языку	декабрь	победитель участник	Китиева Р. (3а кл.) Даурбеков С.(3а кл.)
6.	«Инфоурок» зимний сезон	январь	победитель призер участник победитель	Барханоева М.(2а кл.) Кодзоева И. (2а кл.) Барханоева Д.(4а кл.) Китиева Я. (4б кл.)
7.	«Заврики»-олимпиада по окружающему миру	март	победитель участник	Барханоев А. (3а кл.) Барханоев М. (2а кл.)
8.	«Культурный марафон» от Яндекс.Учебника	декабрь	призер призер	Латырова Э. (4а кл.)

				Даурбекова И. (3а кл.)
10.	«Я люблю математику» от Яндекс.Учебника	январь	призёр призёр	Хамхоев А.(2а кл.) Хамхоева А.(3а кл.)
11.	«Юный предприниматель и финансовая грамотность»	март	призер победитель	Китиева Я.(4б кл.) Даурбекова А. (4б кл.) Китиева З. (4б кл.)

В конце 2 полугодия были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, родному языку.

Результаты по русскому языку

№	Класс	По списк у	Пи сал о	Написали на:				Сред балл	% усп	% кач	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	1 «А»	25	25	9	10	3	3	4,0	88	76	Измайлова Х.А.
2	1 «Б»	26	24	10	7	5	2	4,0	91	70	Даурбекова З.А.
3	1 «В»	20	20	1	8	8	3	3,3	85	45	Султыгова М.Х
4	2 «А»	26	25	8	9	6	2	3,9	92	68	Хашагульгова

5	2 «Б»	23	22	6	13	1	2	4,0	90	86	Евлоева Р.Х.
6	2 «В»	16	14	4	6	3	1	3,9	93	71	Ажигова Т.Х.
7	3 «А»	27	23	5	7	5	6	3,4	74	52	Баркинхоева А.И.
8	3 «Б»	22	22	4	7	9	2	3,6	90	50	Костоева А.М.
9	3 «В»	16	15	4	5	4	2	3,7	86	60	Латырова Ф.М.
10	4 «А»	26	24	8	7	8	1	3,9	95	62	Даурбекова М.М.
11	4 «Б»	17	17	5	4	3	2	3,8	85	64	Барханоева М.С.
12	4 «В»	22	22	6	7	5	4	3,6	81	59	Кодзоева Р.М.
Итого		266	253	70	89	60	30	3,7	89	59	

По русскому языку ошибки допущены на следующие темы:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне
3. Знаки препинания с однородными членами предложения.
4. Приставки и предлоги.
5. Пропуск, замена и искажение букв.
6. Разделительный ь знак.

Результаты среза по математике

№	Класс			Написали на:				ФИО учителя
----------	--------------	--	--	---------------------	--	--	--	--------------------

		<i>По списку</i>	<i>Пис ало</i>	5	4	3	2	<i>Сред балл</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач</i>	
1	<i>1 «А»</i>	25	25	10	14	0	1	4,0	96	94	<i>Измайлова Х.А.</i>
2	<i>1 «Б»</i>	26	23	8	9	4	2	4	91	74	<i>Даурбекова З.А.</i>
3	<i>1 «В»</i>	20	20	2	4	12	2	3,3	90	30	<i>Султыгова М.Х</i>
4	<i>2 «А»</i>	26	25	7	6	9	3	3,6	88	52	<i>Хашагульгова М.И.</i>
5	<i>2 «Б»</i>	23	22	7	8	5	2	3,9	90	68	<i>Евлоева Р.Х.</i>
6	<i>2 «В»</i>	16	14	2	5	6	1	3,5	93	50	<i>Ажигова Т.Х.</i>
7	<i>3 «А»</i>	27	23	6	9	5	3	3,7	87	65	<i>Баркинхоева А.И..</i>
8	<i>3 «Б»</i>	22	22	5	4	3	2	3,6	86	59	<i>Костоева А.М.</i>
9	<i>3 «В»</i>	16	16	4	6	4	2	3,7	87	62	<i>Латырова Ф.М.</i>
10	<i>4 «А»</i>	26	24	6	7	9	2	3,7	92	54	<i>Даурбекова М.М.</i>
11	<i>4 «Б»</i>	17	17	3	7	4	3	3,5	82	59	<i>Барханоева М.С.</i>
12	<i>4 «В»</i>	22	20	3	6	9	2	3,5	90	45	<i>Кодзоева Р.М.</i>
	<i>Итого</i>	266	251	63	85	75	25	3,7	88	59	

Ошибки допущены по следующим темам:

1. Сравнение чисел.
2. Сравнение величин.
3. Решение задач.
4. Классификация чисел в порядке возрастания(убывания).
5. Решение задач.
6. Вычисление площади, периметра.

Если сравнить с результатами 3 четверти, то средний балл выше на 0,1 балла, процент успеваемости тот же, процент качества знаний выше на 8 %. Самый низкий процент успеваемости показали учащиеся 2 «в». Самый низкий процент качества знаний показали учащиеся 2 «в» и 4 «в» классов (учителя Кодзоева Р.М. и Ажигова Т.Х.)

Результаты по родному языку:

№	Класс	По списк у	Пис ало	Написали на:				Сред балл	% усп.	% кач	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	1 «А»	25	24	8	12	2	2	4,0	91	83	Измайлова Х.А.
2	1 «Б»	26	20	1	12	4	3	3,5	85	65	Даурбекова З.А.
3	1 «В»	20	19	3	4	9	3	3,3	85	45	Султыгова М.Х
4	2 «А»	26	25	7	10	6	2	3,8	92	68	Хашагульгова М.И.
5	2 «Б»	23	22	5	11	3	3	3,8	86	72	Евлоева Р.Х.
6	2 «В»	16	14	2	6	5	1	3,6	92	57	Ажигова Т.Х..
7	3«А»	27	23	3	7	5	8	3,2	65	43	Баркинхоева А.И..
8	3 «Б»	22	22	5	4	9	4	3,4	82	41	Костоева А.М.
9	3 «В»	16	14	4	5	4	2	3.7	86	60	Латырова Ф.М.
10	4 «А»	26	25	6	13	4	2	3,9	92	76	Даурбекова М.М.
11	4«Б»	17	15	4	4	4	3	3,6	80	53	Барханоева М.С.
12	4 «В»	22	22	5	6	8	3	3,5	83	50	Кодзоева Р.М.
Итого		266	245	53	93	63	36	3,6	89	59	

Ошибки допущены на следующие темы:

1. Правописание двойных согласных
2. Правописание частиц, предлогов
3. Гласные аь, яь
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
5. Дифтонг оа
6. Правописание удвоенных согласных
7. Правописание безударных гласных в корне слова
8. Правописание разделительных ь и ы
9. Правописание сложных слов

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Легион», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации, о чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- недостаточно активно велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном,

районном

уровне.

4. Руководителю МО учителей начальных классов способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022- 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний, обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

В сентябре 2021года школе был открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». Цель деятельности Центра образования –создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных дополнительных обучающих программ естественно –научного профиля. Была разработана и собрана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра.

Утверждены: приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, план учебно-воспитательных и внеурочных мероприятий

Предметы	Биология	Химия	Физика
Учителя	Ахриева Х.С.	Гнижева А.Х.	Китиева Х.У

Кол-во обучающихся	18	18	15
--------------------	----	----	----

9 февраля 2022г. прошло итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах, все 51 человек получили «зачет» и допуск к ОГЭ.

В феврале-марте проведены пробные экзамены в 9-11 классах по русскому языку и математике, а также по выборным предметам в 11 классе.

В январе-феврале прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Победители и призеры муниципального этапа приняли в нем участие и Хамхоев Адам Юсупович, ученик 11 класса, стал призером по обществознанию.

В республике прошёл конкурс сочинений «30 лет созидания». В этом конкурсе победителем стала Часыгова Танзила Мовлатгиреевна, ученица 11 класса.

Учащиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке и заняли следующие места:

1. Часыгова Фариза Руслановна 11 класс-победитель
2. Хамхоев Азраил Адамович 11 класс-призер
3. Даурбеков Эмир Гириханович 10 класс-призер

Ученик 11 класса Хамхоев Адам Юсупович принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Софиум» и стал призером.

Победители школьного этапа олимпиады по истории религии приняли участие в муниципальном этапе: Барханоева Джамиля, ученица 9 «а» класса стала победителем, а Даурбекова Раяна, ученица 8 «а» класса, заняла 3 место. Барханоева Джамиля приняла участие в региональном этапе и заняла 3 место.

В апреле прошел муниципальный этап олимпиады по ингушскому языку и литературе.

Победители школьного этапа приняли в нем участие и заняли следующие места:

Ингушский язык

Даурбекова Айна 7класс- победитель

Даурбекова Раяна 8класс – призер

Хамхоев Адам 11класс-призер

Ингушская литература

1.Даурбекова Милана 7 класс- победитель

2.Латырова Аминат 8 класс- призер

3.Даурбекова Саида 9 класс- призер

4.Часыгова Фариза 11 класс- призер

В конце года были проведены контрольные работы с 5 по 11 классы по всем предметам.

В конце года были проведены контрольные работы с 5 по 11 классы по всем предметам.

В конце года были проведены контрольные работы с 5 по 11 классы по всем предметам.

Результаты среза по русскому языку:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на:				Средний балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	24	3	9	7	5	3,4	79	50	Ганижева З.Н.
2	5 «Б»	26	20	3	7	7	3	3,5	85	50	Часыгова Дж.Х.
3	5 «В»	22	18	1	6	3	8	3,0	56	39	Хамхоева Х.Х.

4	6 «А»	24	22	2	6	6	8	3,1	64	36	Часыгова М.Ю.
5	6 «Б»	22	20	4	8	4	4	3,6	80	60	Часыгова Дж.Х.
6	6 «В»	23	17	3	7	1	6	3,4	65	59	Ганижева З.Н.
7	7 «А»	27	25	7	10	7	1	3,9	96	68	Ганижева З.Н.
8	7 «Б»	24	22	3	6	5	8	3,1	64	41	Часыгова М.Ю.
9	8 «А»	32	31	1	8	15	7	3,1	77	29	Султыгова З.Н.
10	8 «Б»	32	21		4	8	9	2,8	57	19	Султыгова З.Н.
11	9 «А»	27	25	2	9	10	4	3,3	84	44	Султыгова З.Н.
12	9 «Б»	24	23		11	6	6	3,2	74	48	Ганижева З.Н.
13	10	18	16	6	8	1	1	3,9	94	87	Ганижева З.Н.
14	11	7	7	2	3	2		4,0	100	71	Хамхоева Х.Х.
<i>Итого</i>		<i>334</i>	<i>291</i>	<i>37</i>	<i>102</i>	<i>82</i>	<i>70</i>	<i>3,3</i>	<i>77</i>	<i>50</i>	

Учащиеся допустили ошибки на следующие правила:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание частицы не с разными частями речи
3. Личные окончания глаголов
4. Приставки на з и с
5. Знаки препинания при однородных членах предложения
6. Тся-ться в глаголах
7. Склонение существительных и прилагательных
8. Правописание приставок
9. Правописание разделительных ь и ы
10. Правописание корней с чередующимися гласными
11. Правописание непроизносимых согласных
12. Правописание о, е после шипящих в корне
13. Написание суффиксов – ива, -ыва
14. Существительные третьего склонения
15. Написание суффиксов –ин, -ан, -ян в прилагательных

16. -нн – в прилагательных
17. Правописание о, а в корне – раст-, ращ-, рос-
18. Знаки препинания ССП, СПП, БСП
19. Приставки на- з, - с, -пре-, при
20. Буквы о, а в корне – раст-, ращ-, рос.
21. Знаки препинания в предложениях с вводными словами
22. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
23. Суффиксы действительных причастий

Результаты контрольных работ по ингушскому языку:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на:				Средний балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	22	5	9	6	2	3,8	91	64	Хамхоева Х.Х.
2	5 «Б»	26	20	5	8	5	2	3,8	90	65	Хамхоева Х.Х.
3	5 «В»	22	22	3	7	8	4	3,4	82	45	Хамхоева Х.Х.
4	6 «А»	24	21	2	4	10	5	3,1	76	29	Часыгова А.А.
5	6 «Б»	22	19	-	2	13	4	2,9	79	11	Хамхоева Х.Х.
6	6 «В»	23	18	5	5	5	3	3,7	83	56	Часыгова А.А.

7	7 «А»	27	25	9	9	7	0	4,1	100	72	Часыгова А.А.
8	7 «Б»	24	21	2	6	8	5	3,2	76	38	Часыгова М.Ю.
9	8 «А»	32	26	2	11	8	5	3,4	81	50	Султыгов а З.Н.
10	8 «Б»	32	27	-	6	16	5	3,0	81	22	Часыгова А.А.
11	9 «А»	27	21	1	9	8	3	3,4	86	48	Султыгов а З.Н.
12	9 «Б»	24	20	1	8	9	2	3,4	90	45	Часыгова А.А.
<i>Итого</i>		<i>309</i>	<i>241</i>	<i>33</i>	<i>78</i>	<i>95</i>	<i>35</i>	<i>3,4</i>	<i>85</i>	<i>45</i>	

Ошибки были допущены на следующие правила:

1. Правописание двойных согласных (учащиеся путают правописание и произношение букв и звуков).
2. Правописание удвоенных согласных и удвоенных двойных согласных
3. Правописание сложных слов
4. Правописание падежных окончаний существительных
5. Правописание предлогов и приставок
6. Правописание буквы й после долгой и
7. Правописание безударных гласных в корне слова
8. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Результаты контрольных работ по алгебре:

<i>№</i>	<i>Класс</i>		<i>Написали на:</i>		<i>% усп.</i>		<i>ФИО учителя</i>
----------	--------------	--	---------------------	--	---------------	--	--------------------

		По спи ску	Пис ало	5	4	3	2	Средн ий балл		% кач.	
1	5 «А»	26	24	2	6	11	5	3,2	79	33	Барханоева Х.И.
2	5 «Б»	26	23	1	6	11	5	3,1	78	30	Барханоева Х. И.
3	5 «В»	22	21	1	4	11	5	3,0	76	24	Барханоева Х.И.
4	6 «А»	24	20	1	3	10	6	3,0	70	20	Арапиева М.А.
5	6 «Б»	22	20	2	4	10	4	3,2	80	30	Арапиева М.А.
6	6 «В»	23	20	2	5	8	5	3,2	75	35	Арапиева М.А.
7	7 «А»	27	26	5	8	9	4	3,5	85	50	Барханоева Л.Р.
8	7 «Б»	24	22		6	11	5	3,0	77	27	Барханоева Л.Р.
9	8 «А»	32	31	2	8	15	6	3,1	80	32	Барханоева Х.И.
10	8 «Б»	32	27		5	16	6	3,0	78	19	Барханоева Х.И.
11	9 «А»	27	25	1	8	12	4	3,2	84	36	Барханоева Л.Р
12	9 «Б»	24	24		6	13	5	3,0	79	25	Барханоева Л.Р.
13	10	18	16	4	5	3	4	3,5	75	56	Китиева Х.У.
14	11	7	7		4	3		3,5	100	55	Китиева Х.У.
Итого:		335	306	21	78	143	64		80	34	

Учащимися допущены ошибки по следующим темам:

1. Решение уравнений
2. Решение задач с помощью уравнений

3. Решение задач на проценты
4. Нахождение значения числового выражения (действия с дробями)
5. Вычисление площади поверхности и объемов тел вращения.
6. Решение логарифмических неравенств
7. Теория вероятностей
8. Выбор оптимального вариант
9. Решение задач на движение и совместную работу
10. Целые и рациональные числа
11. Свойства степени с натуральным и рациональным показателем
12. Решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений
13. Степенная функция, показательная функция
14. Основные тригонометрические тождества

Результаты контрольных работ по геометрии:

№	Класс	По списк у	Пис ало	Написали на:				Средни й балл	%	%	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	7 «А»	27	24	1	10	9	4	3,2	83	46	Барханоева Л.Р.
2	7 «Б»	24	21		5	12	4	3,0	81	24	Барханоева Л.Р
3	8 «А»	32	31	2	9	14	6	3,2	81	35	Барханоева Х.И.
4	8 «Б»	32	26		6	14	6	3,0	77	23	Барханоева Х.И.
5	9 «А»	27	25	2	6	13	4	3,2	84	32	Барханоева Л.Р.

6	9 «Б»	24	24		6	14	4	3,1	83	25	Барханоева Л.Р.
7	10	18	16	3	5	64	4	3,4	75	50	Китиева Х.У.
8	11	7	7		3	24		3,3	100	45	Китиева Х.У.
<i>Итого</i>		<i>191</i>	<i>174</i>	<i>8</i>	<i>50</i>	<i>84</i>	<i>32</i>	<i>3,1</i>	<i>83</i>	<i>35</i>	

Допущены ошибки по следующим темам:

1. Аксиомы стереометрии
2. Признаки перпендикулярности и параллельности плоскостей, прямых
3. Вектора в пространстве
4. Фигура в пространстве (цилиндр, конус, шар, пирамида, призма), нахождение площади поверхности и объемов тел.
5. Уравнение сферы, взаимное расположение сферы и плоскости
6. Многогранники (параллелепипед, тетраэдр, призма)
7. Теорема о трех перпендикулярах
8. Площадь поверхности многогранников
9. Действия над векторами
10. Теорема Пифагора
11. Величина центрального и вписанного углов
12. Уравнение прямой
13. Координаты, абсолютная величина векторов
14. Свойства четырехугольников
15. Декартовы координаты
16. Три признака равенства треугольников
17. Сумма углов треугольника

Результаты среза по истории:

№	Класс	По списк у	Пи сал о	Написали на:				Средн ий балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	24	1	8	13	2	3,3	92	38	Китиева М. Н.
2	5 «Б»	26	24	3	4	14	3	3,2	88	29	Султыгова Л. Х.
3	5»В»	22	19		3	11	5	2,9	73	16	Султыгова Л. Х.
4	6 «А»	24	22	1	5	12	4	3,1	82	27	Китиева М. Н.
5	6 «Б»	22	19		8	11		3,4	100	42	Китиева А.М-С.
6	6 «В»	23	17	1	6	7	3	3,2	82	41	Султыгова Л. Х.
7	7 «А»	27	26	1	10	15		3,4	100	42	Китиева М. Н.
8	7 «Б»	24	20		3	14	3	3,0	85	15	Султыгова Л. Х.
9	8 «А»	32	31		11	15	5	3,2	84	35	Китиева М. Н.
1 0	8 «Б»	32	28	1	4	17	6	3,0	79	18	Султыгова Л. Х.
1 1	9 «А»	27	26	5	11	10		3,8	100	61	Султыгов Х. Х.
1 2	9 «Б»	24	19	2	13	3	1	3,8	95	78	Султыгов Х. Х.
1 3	10	18	15	4	10	1		4,0	100	93	Султыгов Х. Х.
1 4	11	7	7	2	4	1		4,0	100	85	Султыгов Х. Х.
Итого		334	297	21	100	144	32	3,3	90	44	

Допущены ошибки по следующим темам:

1. Поход Александра Македонского на Восток
2. Завоевание Римом Италии

3. Устройство Римской республики
4. Политическая раздробленность на Руси
5. Монгольская империя и изменения политической карты мира
6. Усиление королевской власти в XVI–XVII веках. Абсолютизм в Европе.
7. Мир художественной культуры. Возрождения
8. Рождение новой европейской науки
9. Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.
- 10.Россия в системе международных отношений
- 11.Поход Александра Македонского на Восток
- 12.Нашествие персидских войск
- 13.Народы России в xvii в.
- 14.Россия в конце xvi в
- 15.Эпоха дворцовых переворотов 91725-1762гг.)
- 16.Внешняя политика Екатерины 2
- 17.Экономическое развитие России при Екатерине 2

Результаты среза по обществознанию:

№	Класс	По списк у	Пис ало	Написали на:				Сред ний балл	% усп	% кач	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	23	1	8	12	2	3,3	91	39	Китиева М.Н.
2	5 «Б»	26	24	1	5	14	4	3,1	83	25	Султыгова Л. Х.
3	5»В»	22	19		4	10	5	2,9	74	21	Султыгова Л. Х.
4	6 «А»	24	22	1	5	12	4	3,1	82	27	Китиева М.Н.
5	6 «Б»	22	20		6	13	1	3,2	95	30	Китиева М.Н.

6	6 «Б»	23	17		8	5	4	3,2	76	47	Султыгова Л. Х.
7	7 «А»	27	23	1	13	9		3,6	100	60	Китиева М.Н.
8	7 «Б»	24	20	1	2	13	4	3,0	80	15	Султыгова Л. Х.
9	8 «А»	32	29	3	15	8	3	3,6	90	62	Султыгов Х. Х.
10	8 «Б»	32	27	1	9	15	2	3,3	92	37	Султыгов Х. Х.
11	9 «А»	27	22	9	7	5	1	3,9	95	72	Султыгов Х. Х.
12	9 «Б»	24	21	1	13	7		3,7	100	66	Султыгов Х. Х.
13	10	18	17	5	9	3		4,0	100	82	Султыгов Х. Х.
14	11	7	7	3	3	1		4,1	100	85	Султыгов Х. Х.
<i>Итого</i>		335	291	27	107	12	30	3,4	90	48	

Слабо справились с заданиями по темам:

1. Труд и творчество
2. Семейное хозяйство
3. Межличностные отношения
4. Конфликт в межличностных отношениях
5. Выбор жизненного пути
6. Экономика и ее основные участники
7. Виды и формы бизнеса
8. Деньги и их функции
9. Образование в жизни человека
10. Человек и его деятельность
11. Человек и личность
12. Познание мира и себя

13. Виды и формы бизнеса

14. Затраты производства

Результаты контрольных работ по физике:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на:				Средний балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	7 «А»	27	26		19	7		3,7	100	73	Евлоева М.О.
2	7 «Б»	24	22		8	14		3,3	100	36	Евлоева М.О.
3	8 «А»	32	27		7	20		3,2	100	26	Евлоева М.О.
4	8 «Б»	32	26		9	14	3	3,2	88	35	Евлоева М.О.
5	9 «А»	27	21	2	7	11	1	3,4	95	43	Евлоева М.О.
6	9 «Б»	24	22			21	1	3,0	95		Евлоева М.О.
7	10	18	15	4	5	3	3	3,7	80	60	Китиева Х.У.
8	11	7	7	1	4	2		3,5	100	68	Китиева Х.У.
Итого		192	166	7	59	94	8	3,3	95	43	

Допущены ошибки на следующие темы:

1. Электромагнитное поле;
2. Строение атома и атомного ядра
3. Электромагнитные и световые явления
4. Взаимодействие тел
5. Давление твердых тел, жидкостей и газов
6. Работа. Мощность. Энергия
7. Электромагнитная индукция
8. Колебательный контур

9. Электромагнитные колебания и волны
10. Геометрическая и волновая оптика
11. Фотоэффект, теория фотоэффекта
12. Движение тела под действием силы тяжести
13. Законы сохранения в механике
14. Основные уравнения кинематики
15. Закон Ома для полной цепи
16. Основные формулы электродинамики

Результаты контрольных работ по химии:

№	Клас с	По списку	Писал о	Написали на:				Средни й балл	% усп	% кач	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	8 «А»	32	27	3	9	12	3	3,4	89	44	Ганижева А.Х.
2	8 «Б»	32	26	2	4	14	6	3,0	77	23	Ганижева А.Х.
3	9 «А»	27	23	3	8	12		3,6	100	48	Ганижева А.Х.
4	9 «Б»	24	18		3	13	2	3,0	89	17	Ганижева А.Х.
5	10	18	14	2	7	5		3,7	100	64	Ганижева А.Х.
6	11	7	7		6	1		3,7	100	86	Ганижева А.Х.
<i>Итого:</i>		<i>140</i>	<i>115</i>	<i>10</i>	<i>37</i>	<i>57</i>	<i>11</i>	<i>3,4</i>	<i>93</i>	<i>47</i>	<i>Ганижева А.Х.</i>

Ошибки допущены на следующие темы:

1. Валентность
2. Типы химических реакций
3. Расставление коэффициентов в реакциях
4. Определение классов неорганических веществ
5. Структурные формулы органических веществ: бензола, анилина, уксусной кислоты
6. Генетические ряды металлов
7. Радиус атомов
8. Химические свойства металлов и неметаллов
9. Окислительно-восстановительные реакции, определение степени окисления

Результаты контрольных работ по биологии:

№	Класс	По списк у	Пи сал о	Написали на				Средн ий балл	% успев	% кач	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «а»	26	25	3	11	11		3,6	100	56	Ахриева Х.С.
2	5 «б»	26	25	2	5	18		3,2	100	27	Ахриева Х.С.
3	5«В»	22	22		4	17	1	3,1	95	18	Ахриева Х.С.
4	6 «а»	24	23	2	5	15	1	3,3	96	30	Ахриева Х.С.
5	6 «б»	22	20		8	12		3,4	100	40	Ахриева Х.С.
6	6 «в»	23	20	3	7	10		3,6	100	50	Ахриева Х.С.
7	7 «а»	27	26	2	18	6		3,8	100	77	Ахриева Х.С.
8	7 «б»	24	22		6	16		3,2	100	27	Ахриева Х.С.
9	8«а»	32	29	5	17	7		3,9	100	76	Ахриева Х.С.
10	8«б»	32	29	1	10	17	1	3,9	96	38	Ахриева Х.С.

11	9 «а»	27	25	5	12	8		3,8	100	68	Ахриева Х.С.
12	9 «б»	24	20		9	11		3,4	100	45	Ахриева Х.С.
13	10	18	17	5	11	1		4,0	100	94	Ахриева Х.С.
14	11	7	7	3	4			4,2	100	100	Ахриева Х.С.
<i>Итого</i>		334	310	31	127	14	3	3,6	99	53	
						9					

Слабо справились с заданиями по темам:

1. Основные органоиды клетки
2. Отличия покрытосемянных от голосеменных
3. Способы возникновения клеток
4. Строение и размножение бактерий
5. Организмы и среды жизни
6. Автотрофы и гетеротрофы; прокариоты и эукариоты
7. Размножение моховидных растений
8. Плоды у растений
9. Процесс двойного оплодотворения
10. Развитие насекомых с неполным превращением
11. Отличия зеленых водных от пресмыкающихся
12. Эволюция позвоночных животных
13. Нервная система насекомых
14. Число камер в сердце у земноводных, пресмыкающихся, птиц
15. Сердечно-сосудистая система
16. Обмен веществ и энергия
17. Пищеварение
18. Фотосинтез
19. Эволюция животного и растительного мира
20. Взаимоотношения организмов и среды

21. Происхождение человека

Результаты контрольных работ по географии:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на				Средний балл	% успеваемости	% качество	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	6 «а»	24	23	3	4	10	6	3,1	74	30	Мержуева М.Ю
2	6 «б»	22	19	4	12	3		4,0	100	84	Мержуева М.Ю
3	6 «в»	23	21	5	8	8		3,8	100	62	Мержуева М.Ю
4	7 «а»	27	26	1	14	10	1	3,5	96	58	Мержуева М.Ю
5	7 «б»	24	21		9	11	1	3,3	95	43	Мержуева М.Ю
6	8«а»	32	30	5	15	10		3,8	100	66	Мержуева М.Ю
7	8«б»	32	28	1	9	14	4	3,2	86	36	Мержуева М.Ю
8	9 «а»	27	25	5	10	8	2	3,7	92	60	Мержуева М.Ю
9	9 «б»	24	22	1	11	10		3,6	100	55	Мержуева М.Ю
10	10	18	15	9	6			4,4	100	100	Мержуева М.Ю

<i>Итого</i>	<i>253</i>	<i>230</i>	<i>34</i>	<i>98</i>	<i>84</i>	<i>14</i>	<i>3,6</i>	<i>94</i>	<i>59</i>	<i>Мержуева М.Ю</i>
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-------------------------

Слабо справились с заданиями по следующим темам:

1. Гидросфера
2. План местности
3. Масштаб
4. Географические открытия
5. Климатические пояса и области Земли
6. Как делится мир и как объединяется
7. Разница во времени на территории России
8. Химическая промышленность
9. Сибирь. Пространство Сибири
10. Урал. Проблемы Урала
11. Современная Россия
12. Этническая и языковая мозаика
13. Цивилизация Востока
14. Глобальные проблемы

Результаты срезов по английскому языку:

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Писа ло</i>	<i>Написали на:</i>				<i>Средни й балл</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>	<i>ФИО учителя</i>
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				
<i>1</i>	<i>5 «а»</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>3,5</i>	<i>83</i>	<i>46</i>	<i>Картоева М.И.</i>

2	5 «б»	26	23	3	3	12	5	3,2	78	26	Картоева М.И.
3	5 «В»	22	19		2	13	4	2,9	79	11	Картоева М.И.
4	6 «а»	24	14	1	4	4	5	3,0	64	36	Кодзоева З.Дж
5	6 «б»	22	13		2	8	3	2,9	77	15	Кодзоева З.Дж
6	6 «в»	23	13	1	4	6	2	3,3	85	38	Кодзоева З.Дж
7	7 «а»	27	23	4	11	6	2	3,7	91	65	Кодзоева Л.А.
8	«б»	24	20		4	12	4	3,0	80	20	Кодзоева Л.А.
9	8 «а»	32	31		8	21	2	3,2	94	26	Картоева М.И.
10	8 «б»	32	27		2	17	8	2,8	70	7	Картоева М.И
11	9 «а»	27	26	8	9	8	1	3,9	96	65	Кодзоева Ф.М.
12	9 «б»	24	19	1	9	9	2	3,5	100	52	Кодзоева Ф.М.
13	14	18	16	5	7	4		3,6	100	67	Кодзоева Ф.М.
14	10	7	7	1	4	2		3,8	100	60	Кодзоева Ф.М.

<i>Итого</i>	<i>335</i>	<i>75</i>	<i>30</i>	<i>74</i>	<i>13</i>	<i>40</i>	<i>3,3</i>	<i>86</i>	<i>38</i>	
					<i>1</i>					

Слабо усвоены следующие темы:

1. Употребление времен
2. Модальные глаголы
3. Согласование времен
4. Лексическое значение слов
5. Образование отрицательных наречий
6. Употребление возвратных местоимений
7. Степени сравнения прилагательных
8. Сравнительные конструкции
9. Употребление временных форм глагола в страдательном залоге
10. Употребление предлогов
11. Косвенная речь
12. Количественные местоимения

Результаты контрольных работ по истории религии:

<i>№</i>	<i>Клас с</i>	<i>По списк у</i>	<i>Пи сал о</i>	<i>Написали на:</i>				<i>Средни й балл</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач .</i>	<i>ФИО учителя</i>
				<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				
<i>1</i>	<i>5 «А»</i>	<i>26</i>	<i>23</i>	<i>19</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>4,5</i>	<i>96</i>	<i>96</i>	<i>Барханов А.А.</i>
<i>2</i>	<i>5 «Б»</i>	<i>26</i>	<i>22</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>3,2</i>	<i>100</i>	<i>72</i>	<i>Барханов А.А.</i>
<i>3</i>	<i>5»В»</i>	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3,5</i>	<i>89</i>	<i>61</i>	
<i>4</i>	<i>6«А»</i>	<i>24</i>	<i>19</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4,0</i>	<i>95</i>	<i>78</i>	<i>Барханов А.А.</i>
<i>5</i>	<i>6 «Б»</i>	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	<i>2</i>		<i>4,4</i>	<i>100</i>	<i>89</i>	<i>Барханов А.А.</i>

6	6 «Б»	23	19	16	1	2		4,5	100	89	Барханоев А.А
7	7 «А»	27	23	16	6	1	2	4,4	100	96	Барханоев А.А
8	7 «Б»	24	20	10	6	2		4,2	90	80	Барханоев А.А
9	8 «А»	32	31	26	5		2	4,6	100	100	Барханоев А.А.
10	8 «Б»	32	26	8	11	5		3,8	92	73	Барханоев А.А.
11	9 «А»	27	22	17	5			4,5	100	100	Барханоев А.А.
12	9 «Б»	24	21	11	6	4		4,1	100	80	Барханоев А.А.
13	10	18	16	16				5,0	100	100	Барханоев А.А.
14	11	7	7	7				5,0	100	100	Барханоев А.А.
<i>Итого</i>		334	285	17 4	73	30	8	4,3	97	86	

Слабо усвоили материал по следующим темам:

- Суврату «Ясин»;
- 1арбий алапат;
- Шажвид;
- Жама1ата ламаз;
- Боарамаш;
- Вицвалара Сужуд дар;
- Сукун;
- Рузбана ламаз;
- Рузба мегаш хилара дола шар1аташ;

- Хина доакъош.

Результаты контрольных работ по информатике:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на:				Средний балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	24	6	6	8	4	3,5	83	50	Кодзоев А.М.
2	5 «Б»	26	24	4	3	14	3	3,3	87	29	Кодзоев А.М.
3	5 «В»	22	19		2	14	3	2,9	84	11	
4	6 «А»	24	22	3	3	13	3	3,2	86	27	Кодзоев А.М.
5	6 «Б»	22	20		9	7	4	3,2	80	45	Кодзоев А.М.
6	6 «В»	23	19	3	5	5	6	3,2	81	42	Кодзоев А.М.
7	7 «А»	27	25	7	10	7	1	3,9	96	68	Кодзоев А.М.
8	7 «Б»	24	20	2	2	12	4	3,1	80	20	Кодзоев А.М.
9	8 «А»	32	30	7	10	10	3	3,7	90	56	Кодзоев А.М.
10	8 «Б»	32	27	2	4	16	5	3,1	81	22	Кодзоев А.М.
11	9 «А»	27	23	10	5	8		3,9	100	65	Кодзоев А.М.
12	9 «Б»	24	21		12	9		3,5	100	57	Кодзоев А.М.

13	10	18	16	7	5	4		4,0	100	75	Кодзоев А.М.
14	11	7	7	4	3			4,2	100	100	Кодзоев А.М.
Итого		334	297	55	79	127	36	3,4	89	47	Кодзоев А.М.

Допущены ошибки по следующим темам:

- Клавиатура;
- Рабочий стол;
- Память человека и память человечества;
- Размер файла;
- Система и окружающая среда;
- Система объектов;
- ПК как система;
- Программное обеспечение компьютера;
- Компьютерные вирусы и антивирусные программы;
- Ввод и редактирование документа;
- Создание документов в текстовых редакторах;
- Оперативная и долговременная память;
- Количество информации;
- Устройство ввода и вывода информации;
- Файлы. Файловая система;
- Системы счисления;
- Перевод чисел в системах счисления;
- Двоичная система счисления;
- Компьютерное информационное моделирование;
- Кодирование информации;
- Обработка информации;

- Формы представления моделей.

В 2021-2022 учебном году на дому обучалось 10 учащихся:

1. Тумгоев Мухаммед Асхабович обучался в 8 классе, с ребенком занималась Тумгоева М.С.
2. Барханоева Ясмينا Магомедовна обучалась в 8 классе, с ней работала Бекова З.М-С.
3. Барханоев Магомед Алиевич обучался в 6 классе, работали Барханоева Л.Р., Китиева М.Н.
4. Часыгов Магомед Юнусович обучался в 9 классе, с ним работала Часыгова М.Ю.
5. Дзауров Ислам Султанович обучался в 6 классе, с ним работали Хамхоева Х.Х., Арапиева М.А., Китиева М.Н.
6. Барханоев Аюб Асхабович обучался во 3 классе, с ним работал Барханоев А.А.
7. Даурбекова Диана Башировна обучалась в 2 классе, с ней работала Ажигова Т.Х.
8. Даурбекова Лидия Башировна обучалась в 2 классе, с ней работала Ажигова Т.Х.
9. Даурбеков Абдуллах Илезович обучался в 2 классе, с ним работала Барханоева Л.Р.
10. Сагаева Зайнап Хасановна обучалась в 2 классе, с ней работала Барханоева М.С.

Учащиеся школы из года в год участвуют в районном этапе олимпиады по всем предметам.

Многие стали победителями и призерами:

ЛИТЕРАТУРА:

1. Китиева Хяди Исмаиловна 7 класс-призер
2. Даурбекова Раяна Хизировна 8 класс-призер
3. Хамхоева Хяди Бахроновна 9 класс-призер
4. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 -победитель.
5. Часыгова Фариза Руслановна 11 класс-призер.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Кодзоева Малика Магомедовна 7 класс-призер
2. Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер

БИОЛОГИЯ

1. Даурбекова Айна Микаиловна 7 класс-призер
2. Часыгов Ислам Джамбулатович 10 класс-победитель.
3. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 класс-призер

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 класс-призер.
2. Хамхоева Хяди Бахроновна 9 класс-призер
3. Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер

МАТЕМАТИКА

1. Гандалоев Рамадан Даудович 10класс-призер.
2. Кодзоева Малика Магометовна 7 класс-призер.

ИСТОРИЯ

1. Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер
2. Барханоев Муса Ибрагимович 9 класс-призер
3. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 класс-победитель

ФИЗИКА

1. Долова Рабия Муссаевна 7 класс –призер.

ХИМИЯ

- 1.Гайсанова Хава Рашидовна 8 класс-победитель
2. Даурбеков Эмир Гириханович 10 класс-призер

ОБЖ

- 1.Гандалоев Рамадан Даудович 10 класс-призер

2. Часыгова Танзила Мовлатгиреевна 11 класс-призер

ИНГУШКСКИЙ ЯЗЫК

1. Даурбекова Айна 7класс- победитель
2. Даурбекова Раяна 8класс – призер
3. Хамхоев Адам 11класс-призер

ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Даурбекова Милана 7 класс- победитель
2. Латырова Аминат 8 класс- призер
3. Даурбекова Саида 9 класс- призер
4. Часыгова Фариза 11 класс- призер

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

1. Даурбекова Раяна Хизировна 8 класс-призер
2. Барханоева Джамия Ибрагимовна 9 класс-победитель

Один ученик стал призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Обществознание- Хамхоев Адам Юсупович-11 класс-призер.

Барханоева Джамия Ибрагимовна , ученица 9 класса стала призером Регионального этапа олимпиады по истории религий

Методические объединения.

1. Начальные классы – Даурбекова З.А.
2. Русский язык и литература – Ганижева З.Н.
3. Ингушский язык и литература – Султыгова З.Н.
4. Математика, химия, физика, биология и информатика – Барханоева Х.И.
5. Классные руководители – Ахриева Х.С.
6. История, обществознание, география – Султыгов Х.Х.

Все методические объединения имеют планы и проводят свои заседания один раз в четверть.

Руководителем МО учителей математики, физики, химии, биологии и информатики является

Барханоева Х.И.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

«Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

Задачи:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных и диагностических работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.

1. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

2. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.

3. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

5. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Состав МО учителей математики, физики, химии, биологии и информатики:

1. Китиева Халимат Умаровна
2. Барханоева Лейла Руслановна
3. Барханоева Хадижат Иссаевна
4. Ахриева Хадиза Султановна
5. Ганижева Алена Хасановна
6. Кодзоев Ахмед Магомедович
7. Арапиева Мадина Ахмедовна

За учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых учителя математики, физики, химии, биологии и информатики делились своими разработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали итоги контрольных работ, результаты итоговой аттестации и открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными документами.

Вопросы для обсуждения на заседаниях:

1. Отчет о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год.
2. Результаты итоговой аттестации учащихся за 2020 – 2021 учебный год.
3. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год.
4. Знакомство с новыми школьными учебниками
5. Планирование работы с учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
6. Утверждение плана по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2022 года
7. ФГОС в 5 — х и 6 — х классах. Рабочие программы
8. Проведение нулевых срезов.
9. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады.
10. Контрольные работы за I уч. Четверть.
11. Итоги контрольных работ за I четверть.
12. Анализ работы за четверть.
13. Подведение итогов школьного этапа олимпиады, подготовка учащихся к районной

олимпиаде.

14. Отчеты учителей о работе с сильными и слабыми учащимися.
15. Реализация ФГОС.
16. Проведение контрольных работ за I полугодие.
17. Планирование открытых уроков на II четверть.
18. Пробный экзамен по математике в 9 классе (ГИА).
19. Пробный экзамен по математике в 11 классе (ЕГЭ).
20. Анализ контрольных работ за полугодие;
21. Результаты диагностических работ в 11 — х классах;
22. Результаты пробных экзаменов по математике в 11 — х и 9 — х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ соответственно;
23. Реализация ФГОС
24. Работа со слабоуспевающими учащимися;
25. Предметные газеты.
 26. Итоги III четверти.
 27. Взаимопроверка тетрадей учителями, соблюдение требований при проверке.
 28. Анализ посещенных уроков.
 29. Проведение мониторинга.
 30. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала.
 31. Проведение и анализ пробных ЕГЭ и ГИА
 32. Посещение уроков математики в 4 классе.
33. Работа учителей над главной проблемой м/о (отчеты).
34. Отчеты учителей по работе над темой самообразования.
35. Соблюдение единых требований при оценке знаний учащихся.
36. Анализ итоговых контрольных работ (выводы, предложения, обмен мнениями).
37. Результаты мониторинга. Сравнительный анализ.
38. Итоги результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021 – 2022 учебный год
39. Задания учителям на летнее время.
40. Подготовить кабинеты к новому учебному году.

Поставленные перед МО задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания.

При планировании методической работы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и методическим объединением. Это предметные олимпиады, участие в различных конкурсах муниципального, регионального и международного уровней, заседания методических объединений, работа учителей над темами по самообразованию, открытые уроки и их анализ, участие в профессиональных конкурсах, тематические семинары, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация и прочее.

Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в образовательных марафонах» на интерактивной образовательной учебной онлайн-платформе «Учи.ру». Учащиеся приняли участие в зимней олимпиаде (34 победителя) Учи.ру по математике, в олимпиаде «BRIGSMACH.COM» (1 победитель), по результатам которых получили грамоты, сертификаты, дипломы.

Учащиеся 9 – 11 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников. Среди которых:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Занятое место
1.	Часыгов Ислам Джамбулатович	10 «а»	Биология	Победитель
2.	Кодзоев Насредин Магомед-Баширович	11	Биология	Победитель
3.	Даурбекова Айна Микаиловна	7	Биология	Победитель
4.	Гандалоев Рамадан Даудович	10	Математика	Победитель
5.	Хамхоев Азраил Адамович	11	Математика	Победитель

6.	Часыгов Ахмед Джамбулатович	10	Биология	Победитель
7.	Кодзоева Малика Магомедовна	7	Математика	Победитель
8.	Долова Рабия Муссаевна	7	Физика	Победитель
9.	Озиев Магомед-Амин Муслимович	8	Физика	Победитель
10.	Гайсанова Хава Рашидовна	8	Химия	Победитель
11.	Даурбеков Эмир Гириханович	10	Химия	Победитель

Но вместе с тем, следует отметить, что еще недостаточно высок уровень подготовки учащихся по предметам МО, недостаточно работаем мы с «одаренными» детьми.

В марте-апреле были проведены ВПР по математике в 5 – 8 – х классах и по биологии в 5 – х классах.

Были проведены пробные экзаменационные работы по математике, химии, биологии в 9-х и 11-х классах в форме ГИА и ЕГЭ соответственно. На протяжении всего времени проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестациям.

Перед каждым учителем были поставлены задачи, которые реализовывались каждым индивидуально.

Результаты экзаменов:

1. ОГЭ по математике в этом году сдавали 51 выпускник 9 – х классов

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	51	6	30	15	0	3,8	100%	71%

2. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали - Часыгова Танзила – 27 баллов и Хамхоев Зелимхан – 40 баллов.

3. ЕГЭ по математике сдали 5 учащихся – Хамхоев Азраил – 5, Хамхоев Адам – 5, Часыгова Фариза – 4, Кодзоев Насредин – 4, Хашагульгов Адам – 4.

4. ЕГЭ по биологии сдавал Кодзоев Насредин – 38 баллов

5. ЕГЭ по химии сдавал один выпускник – Кодзоев Насредин – 43 балла

Выводы:

- I. Программа по предметам пройдена полностью.
- II. Учителя используют ИКТ на уроках.
- III. Учителя принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах.
- IV. Учителя повышают свой профессионализм, путем прохождения различных курсов повышения квалификации (как дистанционных, так и очных).

Решением методического объединения работа за 2021 – 2022 учебный год признана удовлетворительной.

Рекомендации на следующий 2022 – 2023 учебный год:

1. Нацелить методическую работу в 2022– 2023 учебном году на использование в своей работе методик, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.
2. Всем учителям необходимо к новому учебному году пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС третьего поколения
3. Придерживаться графика проведения открытых уроков, предоставить возможность всем коллегам демонстрировать свой опыт в практической деятельности.
4. Усилить подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ. Продолжить работу по устранению ошибок, пробелов в знаниях.

Руководителем МО учителей истории, обществознания и географии является Султыгов Х.Х.

Тема методического объединения : «Роль профессиональных качеств и умений учителя при

реализации образовательных стандартов нового поколения».

Целью деятельности МО являлось совершенствование уровня педагогического мастерства учителей для более качественного преподавания предмета.

Задачи над которыми работало МО

1.Изучение нормативной и методической документации для поиска путей эффективного использования и развития мастерства педагогов, сплочения их усилий по совершенствованию методики преподавания и оптимизации образовательного процесса.

2.Совершенствование педагогами технологий подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории , обществознанию и географии в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В методическое объединение входят 4 учителя. Все учителя имеют высшее образование, прошли курсы переподготовки .

Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом и государственными стандартами. Все учителя обеспечены необходимыми программами.

В 2021-2022 уч.году были проведены 5 заседаний ШМО . Вопросы , рассматриваемые на заседании, соответствуют плану работы:

- 1.Формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;
2. Подготовка к школьным и районным этапам олимпиады по истории , обществознанию и географии;
- 3.Формы и методы проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;
- 4.Подготовка к итоговой аттестации;
- 5.О проведении итоговых контрольных работ по истории, обществознанию и географии.
- 6.О результатах итоговых контрольных работ по истории , обществознанию и географии.
- 7Анализ уровня подготовленности и качества знаний учащихся по истории ,обществознанию и географии;

8.Осуществление контроля за участием выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Итоги трех этапов Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию :

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 класс-призер.
5. Хамхоева Хяди Бахроновна 9 класс-призер
6. Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер
- 7.

ИСТОРИЯ

4. Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер
5. Барханоев Муса Ибрагимович 9 класс-призер
6. Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 класс-победитель
7. Ученик 11 класса Хамхоев Адам Юсупович принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Софиум» и стал призером.

Результаты ОГЭ по истории и обществознанию

Результаты экзамена по обществознанию

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	45	2	8	35	0	3,3	100%	22%

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	35	8	2
%	0%	78%	18%	4%

Результаты экзамена по истории

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	45	1	13	31	0	3,3	100%	31%

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	31	13	1
%	0%	69%	29%	2%

Выводы:

ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены
результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку и математике;
Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию

Всего экзамен по истории выбрали 3 выпускника.

Участвовало	Набранное количество баллов		
	Ниже миним. кол-ва	32- 53	54- 70
3	0	2	1
% от числа сдававших		67%	33%

«5»-0

«4» - 1

средний балл-3,3

«3»-2

% успеваемости-100%

«2»-0

% качества- 33%

Рекомендации:

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

Обществознание

Всего экзамен выбрали 3 выпускника.

Участвовали	Набранное количество баллов		
	Ниже миним. кол-ва	42-50	50-75
3	1		2
% от числа сдававших	33%		67%

«4»-2	средний балл-3,3
«3»- 0	% успеваемости-67%
«2» - 1	% качества-67%

Общественно-научные знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021--2022 году, выше уровня, который демонстрировали выпускники прошлого года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост. Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

Школьным МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по истории и обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к общественно-научной подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории и обществознания;

Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Члены МО учителей истории ,обществознания и географии считают, что необходимыми условиями для достижения цели своей педагогической деятельности является решение следующих задач:

1. Повышение методического уровня учителей ШМО через освоение новых педагогических технологий , системы курсовой переподготовки , участие в семинарах;
2. Совершенствование познавательной деятельности учащихся на уроках при организации внеурочной и воспитательной работы;
3. Использование в своей работе передового опыта других преподавателей ;Более активное внедрение в свою работу дифференцированного обучения, проведение индивидуальной работы с учащимися , не ограничивая ее только работой со слабоуспевающими
4. Воспитание гражданина и патриота Отечества , ценностно –ориентированной личности , обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Анализируя деятельность ШМО учителей истории , обществознания и географии следует отметить активную работу всех его членов.

Руководителем МО учителей русского языка и литературы является Ганижева Зарема Назировна

Методическая тема: «Повышение качества образования и воспитания через внедрение системно-деятельностного подхода в условиях перехода к ФГОС ООО на уроках гуманитарного цикла»

1. Цели и задачи:

1.Использование технологии системно-деятельного подхода на уроках гуманитарного цикла с целью развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

2.Создание единого взаимосвязанного технологического комплекса подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла на основе системно-деятельностных и информационных технологий, обеспечивающий достижение соответствующих стандарту ФГОС метапредметных, предметных, личностных результатов.

3.Совершенствование и применение разнообразных форм работы с учащимися, обеспечивающих рост их творческого потенциала и познавательных мотивов.

4. Создание условий для освоения нового содержания образования в формате ФГОС через внедрение передовых технологий повышения качества образования.

Кол-во учителей –предметников в ШМО - 5

2. Реализация целей и задач:

Реализуя поставленные задачи, методическое объединение учителей русского языка и литературы в работе использует следующие формы работы:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- проведение предметных декад;
- взаимопосещение уроков.

Эти формы работы МО являются эффективным средством приобщения учителей к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их педагогическую культуру. Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования. Источниками самообразования для

учителей являются: методическая, научно-популярная, публицистическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары и конференции. Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

3. Новые формы, методики, приемы работы, научный подход в организации ШМО.

Учителями русского языка и литературы игровые технологии, принципы развивающего и личностно -ориентированного обучения, коммуникативно -деятельностного подхода через различные формы организации работы учащихся на уроке - групповую, коллективную, индивидуальную, парную, исследовательскую, частично-поисковую. Это позволяет педагогам грамотно смоделировать урок, оптимизировать, дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, сделать его интересным, самоценным для ученика. Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является «конструирование» собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты мониторинга показали: уровень обученности учащихся по русскому языку и литературе удовлетворительный.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса за 2021-2022 учебный год

45 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 6 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	51	26	8	17	0	4,1	100%	67%

Результаты пробных ЕГЭ учащихся 11 класса за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года в 9,11 классах проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ. В сравнении с прошлым годом показатели качества пробных экзаменов в 9 классах выше на 15,7 % (44%-59,7%), средняя оценка повысилась на 2,1. В 11 классах средний балл повысился на 4,5%.

Итоги пробных экзаменов тщательно анализировались на заседаниях ШМО, педсоветах, методических советах, совещаниях при директоре. Был разработан план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. В течение учебного года проводятся индивидуальные занятия

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку, литературе языку в целом подтвердили четвертные и годовые показатели. В сравнении с 2020-2021 уч. годом наблюдается стабильность в 5,6,7,8,11 классах по русскому языку; в 6,9,11 классах по литературе.

4. Анализ работы с одаренными детьми.

Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Китиева Хяди Исмаиловна 7 класс-призер
- 2,Даурбекова Раяна Хизировна 8 класс-призер
- 3,Хамхоева Хяди Бахроновна 9 класс-призер
- 4.Часыгов Ахмед Джамбулатович 10 -победитель.
- 5.Часыгова Фариза Руслановна 11 класс-призер.

Русский язык

- 1.Кодзоева Малика Магомедовна 7 класс-призер
- 2Хамхоев Адам Юсупович 11 класс-призер

Результаты учащихся в творческих конкурсах

В республике прошёл конкурс сочинений «30 лет созидания». В этом конкурсе победителем стала Часыгова Танзила Мовлатгиреевна, ученица 11 класса.

Учащиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке и заняли следующие места:

В течение года, учащиеся принимали активное участие во всех муниципальных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Результативность удовлетворительная. Но существуют и недостатки.

5. Использование материально-технической базы учебных кабинетов

В 2021-2022 уч. г. учителя ШМО продолжили работу над пополнением творческих лабораторий, оснащением учебных кабинетов. Учителями Ганижевой З.Н., Хамхоевой Х.Х., Султыговой З. Н. пополнены тематические папки по предметам, дополнен материал по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, разноуровневый дидактический материал. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: иллюстративный материал, тесты для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствует расширению лингвистического кругозора, развивает творческие возможности учащихся, повышает общую языковую культуру учащихся. Учителями используются такие формы организации внеклассной работы по русскому языку и литературе, как: КВН, викторины, смотры знания, олимпиады, конкурсы, устные журналы, литературные гостиные, декада русского языка и литературы. В течение года педагоги работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы, привлекали родителей, представителей городской и школьной библиотек, музеев, местных писателей и поэтов.

6. Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Работу учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

7. Выявленные проблемы, затруднения и пути решения:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки:

- недостаточно используются новые формы и приёмы работы, передовой опыт учителей города и республики со слабоуспевающими учащимися выпускных классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

- учителя-предметники применяют однообразные формы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешной сдаче итоговой аттестации;

- не в системе ведётся работа со способными учащимися во внеурочное время.

8. Определяются цели и задачи на следующий учебный год:

Исходя из вышесказанного, на 2022-2023 учебный год перед членами ШМО поставлены следующие **задачи**:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства посредством использования в своей работе новаторского опыта учителей русского языка и литературы в целях успешной реализации ФГОС ООО.

2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации по русскому языку, литературе, английскому языку, применяя опыт учителей муниципального района, республики

3.Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках во внеурочное время.

Руководитель МО учителей ингушского языка и литературы является Султыгова З.Н.

МО учителей ингушского языка и литературы в 2021- 2022 учебном году работало над проблемой: «Использование новых информационных технологий в процессе преподавания ингушского языка и литературы».

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Обеспечить методическое сопровождение процессов перехода на профильное обучение.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

Организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использования новых информационных технологий в преподавании.

Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.

Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.

Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.

Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках ингушского языка и литературы.

Способствовать развитию межпредметных связей на уроках ингушского языка и литературы.

За истекший 2021-2022 учебный год учителя ингушского языка и литературы проводили работу по обучения и воспитания учащихся.

все усилия были направлены на улучшение форм и методов обучения, на более прочное и полное освоение учащимися содержания учебных программ, на совершенствование методики преподавания. Большое внимание уделяется орфографической зоркости учащихся, а также развитию устной и письменной речи учащихся.

Все предметники пришли в очередной раз к единому мнению, что использование наглядности в соответствии со словом учителя является прекрасным стимулом для создания на уроке мотива высказывания, наиболее эффективным средством развития речи учащихся.

Было проведено четыре заседания на следующие темы: «Отчёт о проделанной работе М/О учителей ингушского языка и литературы за 2021 – 2022 учебный год», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Использование ИКТ на уроках ингушского языка и литературы. как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей», «Проведение Декады Ингушского языка и литературы». На базе школы проходила стажировка молодых специалистов, ведущих ингушский язык и литературу.

В м/о входят пять словесников с высшим образованием, имеют от трёх до двадцати восьми лет стажа плодотворной педагогической деятельности.

Наряду с общешкольной проблемой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью повышения уровня преподавания и достижения учащимися обязательного уровня обучения», каждый отдельно взятый учитель работает над своей темой по самообразованию.

Султыгова З.Н.-«Использование ИКТ на уроках ингушского языка и литературы».

Часыгова А.А.- «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся на уроках ингушского языка и литературы».

Хамхоева Х.Х.-«Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках ингушского языка и литературы».

Часыгова М.Ю. - «Работа с текстом на уроках ингушского языка и литературы».

В начале учебного года в школе прошёл 1 этап олимпиады по ингушскому языку и литературе. В работы по ингушскому языку были включены следующие задания:

*диктант;

- *определить лексическое значение слов;
- *записать слова в фонетической транскрипции;
- *синтаксический разбор предложения.

С заданиями справились хорошо. Победители школьного тура приняли участие в районном и республиканском этапе, где показали хорошие результаты. В итоге ученица 11 класса Часыгова Фариза стала призёром районного этапа по ингушской литературе, и ученик 11 класса Хамхоев Адам стал призёром районного этапа по ингушскому языку. Также по ингушской литературе Даурбекова Саида ученица 9 класса стала призёром республиканского этапа. Учащиеся седьмого класса Даурбекова Айна и Даурбекова Милана стали победителями по ингушскому языку и литературе. Даурбекова Раяна и Латырова Аминат, ученицы 8 класса, стали призёрами.

Понимая значимость изучения ингушского языка и его роли в идейно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, учителя ингушского языка и литературы в «СОШ№ 3с.п.Яндаре» со всей серьезностью отнеслись к подготовке и проведению мероприятий в рамках Декады. В целях исполнения Указа Президента Республики Ингушетия «О проведении ежегодной Декады ингушского языка и литературы» (от 23.10.2010г.), Распоряжением Правительства РИ от 09.02.2011г.№ 65-р и в соответствии с Планом мероприятий Министерства образования и науки РИ в школе №3 с.п.Яндаре с 16 по 26 февраля 2022 года прошла Декада ингушского языка и литературы.

На каждом из проведенных мероприятий в рамках Декады подчеркивалась богатство и многогранность ингушского языка. В целях возрождения и приумножения традиций духовной культуры ингушского народа, воспитания любви к родному краю проводился школьный этап конкурса на лучшее сочинение на ингушском языке «Са хьамсара Глалгайче!». Были запланированы открытые уроки и мероприятия. Декада открылась конкурсом чтецов учащимися 3 – 11 классов. В этом конкурсе приняли участие более 35-ти учащихся (ответственный рук.М/О Султыгова З.Н

В рамках Декады и с целью приобщения учащихся к литературе и культуре ингушского народа 26.02.2022. состоялось мероприятие, посвященное жизни и творчеству Чахкиева Саида, видному деятелю, поэту, писателю Республики Ингушетия (учитель Султыгова З.Н.). Учащиеся 8«А» класса читали стихи, отрывки из произведений писателя, ставили

сценки из его произведений. Мероприятие показало, что ученики хорошо говорят на литературном ингушском языке.

Перед учащимися выступила директор школы Кодзоева М.Х. и учитель истории Султыгов Х.Х.

Хамхоева Х.Х. подготовила открытый урок в 6 «В» классе «Наьна мотт – дунен кар», где прозвучали стихи, рассказы, показаны сценки, песни, посвященные творчеству ингушских поэтов, писателей, драматургов. Целью этого мероприятия было привитие интереса к изучению ингушского языка. Ведь в современном мире человеку созданы все условия для изучения различных языков. Владая языками, человек лучше ориентируется в окружающем мире. Знающий родной язык способен лучше постичь и другие языки. Известный педагог Сухомлинский писал: «Кто не знает родной язык, не ценит его красоту — человек без роду и племени».

Высокую оценку мероприятию дала завуч Китиева А.М. Она подчеркнула, что учащиеся школы говорят на чисто литературном ингушском языке. Поблагодарил учащихся за любовь к своим традициям и языку депутат с.п. Яндаре Часыгов М.Б.

Также в рамках Декады были проведены следующие мероприятия.

Очень интересными и познавательными были мероприятия в 7 – х и 6-х классах. В 6-х классах проведено мероприятие на тему «Наьна мотт хар параз да» Часыговой А. А. и Султыговой З.Н. Часыгова М.Ю. и Часыгова А.А. провели КВН в 7-х классах на тему «Хой шоана?». Учителя предметники в эти конкурсы включили вопросы, связанные с историей ингушского народа, с традициями, обычаями.

Творческая подготовка учащихся к этому мероприятию показала систематическую работу учителей, направленную на изучение литературного наследия Ингушетии.

Учителя этими мероприятиями показали высокий уровень воспитанности учащихся на обычаях и традициях ингушского народа, это все отразилось на инсценировках, которые показывали дети.

В 7«А» классе Часыгова Алла Алиевна провела открытый урок по творчеству Осмиева Хамзата Сосиевича на тему «Дуне мел латт сийле хьона, деррига вахар хьайх хьадаьнна нана». Цель урока научить учащихся любить, беречь и восхищаться не только своим родным ингушским языком, но и привить любовь к матери.

Присутствовавшие на мероприятиях гости, учителя оценили высокое мастерство, богатый материал урока, разнообразные методы работы и артистизм учителя и учащихся.

21.02.22.г. во всех классах прошли единые классные часы, посвященные Международному дню родного языка.

Также в рамках Декады в школе прошел конкурс рисунков и стенгазет, где активное участие приняли учащиеся 5 – 11 классов.

В конце Декады были подведены итоги, были отмечены самые активные учащиеся школы и награждены грамотами.

Хочется отметить большую активность учителей и учащихся и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

Посещенные уроки, анализы контрольных работ, срезы знаний, проведенные проверки за первое полугодие показали, что преподавание ингушского языка и литературы ещё не на должном уровне.

В конце третьей четверти были проведены контрольные работы по ингушскому языку.

Результаты контрольных работ по ингушскому языку:

№	Класс	По списку	Писало	Написали на:				Средний балл	% усп.	% кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2				
1	5 «А»	26	22	5	9	6	2	3,8	91	64	Хамхоева Х.Х.
2	5 «Б»	26	20	5	8	5	2	3,8	90	65	Хамхоева Х.Х.
3	5 «В»	22	22	3	7	8	4	3,4	82	45	Хамхоева Х.Х.
4	6 «А»	24	21	2	4	10	5	3,1	76	29	Часыгова А.А.
5	6 «Б»	22	19	0	2	13	4	2,9	79	11	Часыгова А.А.

6	6 «В»	23	18	5	5	5	3	3,7	83	56	Султыгова З.Н.
7	7«А»	27	25	9	9	7	0	4,1	100	72	Часыгова А.А.
8	7«Б»	24	21	2	6	8	5	3,2	76	38	Часыгова М.М.
9	8 «А»	32	26	2	11	8	5	3,4	81	50	Султыгова З.Н.
10	8 «Б»	32	27	0	6	16	5	3,0	81	22	Часыгова А.А.
11	9 «А»	27	21	1	9	8	3	3,4	86	48	Султыгова З.Н.
12	9 «Б»	24	20	1	8	9	2	3.4	90	45	Часыгова А.А.
<i>Итого</i>		<i>309</i>	<i>241</i>	<i>33</i>	<i>78</i>	<i>95</i>	<i>35</i>	<i>3,4</i>	<i>85</i>	<i>45</i>	

Ошибки допущены на следующие правила:

Двойные и удвоенные согласные;

Правописание падежных окончаний;

Правописание дифтонгов;

Правописание сложных слов;

Правописание предлогов и приставок;

Буква «й» (после долгой и);

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и деепричастными оборотами;

Правописание разделительного твердого знака.

Руководителем МО начальных классов является Даурбекова Зарема Аюповна

В методическом объединении учителей начальных классов работает 12 учителей начальных классов.

Работая над темой «Формирование положительной мотивации учащихся начальной школы», учителя изучали и применяли деятельностно–развивающие технологии на уроках, совершенствовали свой методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, изучали и внедряли новые формы передового педагогического опыта, пополняли методическую копилку информационно-методическим материалом, совершенствовали формы работы с одаренными учащимися, осуществляли психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно

работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учебник.ru», «Учи.ru», Инфоурок.ру и др.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Учителя работали над повышением своего педагогического мастерства и уровня преподавания. Все прошли *курсы повышения квалификации*.

Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта, оказывали помощь молодому учителю.

По окончании текущего учебного года, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Велась также систематическая профилактическая работа с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах:

Анализ результатов учеников 1-4-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах говорит о работе, которую проделали учителя начальных классов. Однако участвуют и приносят призовые места одни и те же ученики у одних и тех же классных руководителей. Нужно активно вовлекать высокомотивированных учеников в 2022/2023 учебном году в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.

Проектная деятельность:

В начальных классах осуществляется педагогическая деятельность, направленная на увеличение количества учащихся, активно занятых в проектах, научно-исследовательской деятельности, способствующих созданию педагогами условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Участие в образовательных событиях:

- День знаний;
- Мероприятия месячника безопасности
- Посвящение в первоклассники
- Осенний День Здоровья
- Международный день учителя;
- Праздник Осени
- День народного единства;
- Международный день толерантности
- День матери в России
- Новый год в школе
- День Героев Отечества;
- Единый урок «Права человека»;
- День Конституции Российской Федерации;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя начальных классов
- 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
- Весенняя неделя добра.
- Экологическая акция «Чистый двор»
- День космонавтики: конкурс рисунков.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
- День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС:

=03.09.2021 «Составление картотеки педагогов. Утверждение плана работы на 2021-2022 уч год».

=06.11.2021 «О качестве образовательных результатов учащихся в I четверти. Работа с высокомотивированными обучающимися. Реализация проектной деятельности».

=25.01.2021 «Анализ работы за 1 полугодие».

=21.02.2022 «Неделя начальных классов».

=26.05.2022 «Работа МО за 2021 – 2022 уч.год».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, были заслушаны доклады на разные темы, обсуждались проблемы. Тематика

заседаний методического объединения учителей начальных классов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В начальной школе за 2021-2022 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

-Учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы.

-Учителям включать задания, по которым школьники показали низкие результаты на ВПР, в проверочные работы по предметам.

-Учителям вовлекать высокомотивированных учеников в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.

-Внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год семинары:

«Как правильно составить рабочую программу по-новому ФГОС», «Как формировать регулятивные УУД на уроках и во внеурочной деятельности»

Руководитель МО классных руководителей Ахриева Х.С.

В течение 2021– 2022 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: повышение эффективности воспитательного процесса через организацию самостоятельной деятельности классных коллективов, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта классных руководителей.

2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

6. Создавать условия для развития самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021-2022 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Август Тема: «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы.

Ноябрь Тема «Современные формы работы с родителями»

Цель: овладение современными технологиями в воспитательном процессе класса.

1. Применение современных технологий в воспитательной работе.
2. Знакомство классных руководителей с различными социальными проектами.
3. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Январь: Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

Цель: развитие у учащихся стойкой гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к родине, краю; совершенстве форм и способов формирования у детей гражданского сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные подходы в духовнонравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.

3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.

Март: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Цель: формирование у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки семьи.

Вопросы для обсуждения:

1.Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Взаимодействие семьи и школы в воспитательной системе классного коллектива.

2. Средства и механизмы гуманизации отношений педагогов, обучающихся и родителей.

3. Асоциальное и зависимое поведение детей: актуальные аспекты формирования личностной устойчивости в условиях

Май : ««Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Цель: обмен опытом, анализ воспитательной работы за учебный год. Выработка эффективных направлений работы на следующий год.

Вопросы для обсуждения:

1.Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

2.Организация летнего отдыха детей.

3.Определение задач и планирование работы на 2022-2023уч.г..

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Консультации
5. Конференции
6. Семинары-практикумы

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные планы классных коллективов* на 2021-2022 учебном году, которая включала в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы.

В сентябре прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний, и мы встретили первоклашек., также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера. Концерт, посвященный учителям «С любовью к Вам, Учителя!»

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяце мы отмечаем праздник День народного Единства. Этому празднику были организованы такие мероприятия, как конкурс рисунков. В данном мероприятии участвовали ученики с5 по 11 класс. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Классными руководителями были проведены классные часы. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику.

В декабре прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!» Ученики украшали классы и школу к празднику. С 18 декабря по 25 декабря стартовала Всероссийская акция «Новогодние окна». Все классы активно участвовали и выкладывали фото своих окон в социальные сети.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда». В это году была организована

Всероссийская акция «Добрая суббота» 30 января. Данное мероприятие проходило под лозунгом «Мы вместе».

Хотя февраль считается самым коротким месяцем, но для учеников он тоже насыщен мероприятиями. Со 2 по 5 февраля учителя -предметники провели неделю естественных наук. Филологи провели декаду родного языка. В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы. Были проведены классные часы посвященные депортации 1944 года. Были проведены классные часы на тему «Братство славянских народов».

Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!». В школе в честь этого праздника был организован концерт. Также в марте (18 марта), отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Этой дате во всех классах проводились классные часы. Были проведены классные часы урок «Мужества», посвященные Герою России Гаджимагомедову Н.Э.

В **апреле** все отмечают праздник «12 апреля – День космонавтики». В честь этого праздника во всех классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы», был проведён Всероссийский урок «Он сказал:» Поехали!», участвовали конкурсе рисунков, поделок. Также все учащиеся приняли участие в субботнике «Чистый двор!». Были проведены классные часы на тему «Гибридные войны» 9-11 кл. А также были проведены в старших классах классные часы ко «Дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и

выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. Традиционно проводится акция «Бессмертный полк», «Сад Памяти».

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Психологом работает Измайлова Х.А.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались

отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся

ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
3. Социометрия
4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методик «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
5. Диагностика СПТ

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у

клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися направленная, на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,5, 9, 11 классов. В 9, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями перед ЕГЭ и ГИА
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,11 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психологическая подготовка к экзаменам
4. Способы снятия стресса
5. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях.

Данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов». Рекомендации психолога по подготовке к экзаменам.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений, по подготовке к экзаменам.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Профилактическая работа

В работе психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска» Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является;

1. профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся;

2. выявление среди учащихся немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

3. выявление детей склонных к рискованному, противоправному поведению к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей

Школьным психологом было проведено анкетирование по выявлению учащихся из перечисленных «группы риска».

Был разработан и проведен комплекс профилактических мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, экстремизма, алкоголизма и суицидального поведения среди учащихся. Также проводились мероприятия по предостережению и недопущению вовлечения молодежи в деятельность террористических экстремистских организаций

Были проведены беседы; «Твои права и обязанности»

«Ценность человеческой жизни»

Класные часы «Толерантен ли ты?»

«Наши традиции»

«Уроки доброты»

Проводились беседы с участием учителя историй религий.

Ведется профилактическая работа по школьному буллингу (отчет прилагается)

Велась работа по профилактике экстремизма и терроризма. (отчет прилагается)

Было проведено социально-психологическое тестирование по профилактике наркомании.

Отчет по СПТ прилагается.

В школе активно ведется работа по медиации, в апреле месяце был проведен курс юного переговорщика, по вопросу примирения состоялось одно совещание по запросу администрации школы. (отчет прилагается).

Так же учащиеся школы приняли активное участие в акции «Телефон доверия» Работа выставлена для участия в республиканском конкурсе.

Так же учащиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийском конкурсе по профилактике наркомании «Жизнь без наркотиков...».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Школьная библиотека

Отчет о проделанной работе и анализ работы библиотеки

ГБОУ СОШ № 3 за 2021-2022 учебный год.

Руководство чтением как приоритетное направление библиотечной работы, сегодня трансформируется в целенаправленное воздействие на содержание и характер потребления всех видов информации, включая традиционные полиграфические книги и электронные тексты, обычные периодические издания, а также мультимедийные источники информации. Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными задачами деятельности библиотеки являлись:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.
- Осуществление библиотечно-библиографического обслуживания с учетом возрастных особенностей читателей.
- Популяризация литературы с помощью выставок, викторин, библиографических уроков, и уроков-презентаций.
- Информационная поддержка педагогов в учебной и проектной деятельности.
- Ведение документации по учету библиотечного фонда в соответствии с действующими нормативными актами.

Основные направления деятельности библиотеки:

- **Образовательное** - поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и в школьной программе.
- **Информационное** - предоставление возможностей использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- **Культурное** - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

- **Воспитательное** - помощь развитию чувства патриотизма по отношению к государству, городу, школе; помощь в социализации обучающихся, развитию их творческих способностей.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Считаю, что поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были реализованы:

- с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки;
- идет пополнение книжного и учебного фонда с учетом изменения учебного плана и читательских интересов;
- обеспечен быстрый доступ к информационным ресурсам.

Как положительный результат работы можно отметить увеличение общего числа читателей. Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе устаревания фонда художественной и методической литературы, малочисленным количеством литературы по проектной и внеурочной деятельности.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе – 70 % детей являются активными читателями школьной библиотеки.

В средней школе читательская активность падает до 45% (это самые пассивные читатели библиотеки, особенно ребята из 6,7,8-х классов).

В 10-11 классах читательская активность возрастает. Большинство ребят являются активными читателями – 90%).

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо и мало читают.

Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста

учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры книг по теме мероприятия.

Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.

Выставки

1. «Знак беды-Наркомания»
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. Знак беды-НАРКОМАНИЯ(выставка)
4. «Мир природы в литературе»
5. «Подготовка к ЕГЭ»
6. «Писатели-юбиляры 2022-2023года»

«Учитель, перед именем твоим...» (октябрь)

«12 декабря - День Конституции РФ» (4 ноября)

«Терроризм-угроза обществу»

210лет английскому писателю Ч.Диккенсу(1812-1870)-организовать выставку

«Никто не забыт,ничто не забыто»

2 декабря - День конституции» (12 декабря)

«Трагедия осени 1992 года»(ноябрь, октябрь)

«Через тернии к звёздам ...» (12 апреля)

«Честь и слава герою Суламбеку»

«День памяти,день скорби»-(февраль)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом велась в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета и сохранности при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Проведен опрос учителей для формирования списка на приобретение необходимых учебников и тетрадей. Сделан заказ на новые учебники и тетради на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми и классными руководителями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы. Идет подготовка учебников, планируемых к выдаче в новом учебном году.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется тетрадь выдачи учебников

Ежемесячно в ОО (отдел образования района) предоставлялись сведения об обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями.

1

Всего учащихся

2.

Общий фонд

3.

Учебный фонд

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. Раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), посещаю семинары и методические объединения.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента художественных и научно-популярных книг, помощь педагогам в проектной и конкурсной деятельности, привлечение к участию в вебинарах большего числа педагогов.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов и классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читателями.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022/2023 учебном году:

1. Не допускать снижения читательской активности у обучающихся и замены книги интернетом.

2. В фонде мало новой художественной и научно-популярной литературы.
3. Поднять престиж чтения.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнить фонд медиатеки.
5. Формировать интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме

основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «Уголок выпускника». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

9-х классах обучалось 51 выпускник. 51 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 45 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 6 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

45 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ и 6 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	51	6	30	15	0	3,8	100%	71%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году высокий, как и в прошлом году.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	15	30	6
%	0%	29%	59%	12%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

45 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ и 6 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	51	26	8	17	0	4,1	100%	67%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году высокий, как и в прошлом году.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	17	8	26
%	0%	33%	16%	51%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3».

Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена по обществознанию

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	45	2	8	35	0	3,3	100%	22%

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	35	8	2
%	0%	78%	18%	4%

Результаты экзамена по истории

№	Год	Количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
1	2021-2022	45	1	13	31	0	3,3	100%	31%

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	31	13	1
%	0%	69%	29%	2%

Выводы:

- ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании.

8. Учителям математики 9 класса:

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на

формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Результаты ЕГЭ 11 класса.

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Для получения аттестата выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике.

Количество выпускников 11 класса – 7 человек. Аттестат получили 7 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА проведены классные часы для учеников и родительские собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на

экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- был оформлен сменный стенд «Уголок выпускника», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году;
- в кабинетах обучения 11 класса были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2022 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Измайлова Х.А. проводила работу в нескольких направлениях:

- *в направлении диагностической работы* было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким

уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся

в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

- Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что никто из выпускников не получил на экзамене высокие баллы (выше 80 баллов), выше среднего (60-80 баллов) – 4 человека (57%), ниже среднего (36-59 баллов) – 3 человека (43%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 3,5.

Процент успеваемости -100, процент качества знаний -57 %.

Результатам ЕГЭ по русскому языку предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

-мотивация учащихся, заинтересованность в получении хороших результатов ЕГЭ;

-умение учителя использовать современные технологии обучения, анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием

проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста. Статистика показывает низкий процент выполнения заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;

- разработать и использовать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

-необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;

-продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Ганижевой З.Н. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- систематически знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

<i>Участвовало</i>	<i>Набранное количество баллов</i>			
	<i>Ниже миним. кол-ва</i>	<i>36-57</i>	<i>58-71</i>	<i>72+</i>
<i>7</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<i>% от числа сдававших</i>	<i>-</i>	<i>43%</i>	<i>57%</i>	

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, многие подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 9, 11, 21, 23 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
 1. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
 2. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Модель профильного экзамена 2022 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2020 года.

Определяющим признаком экзаменационной работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (с 1 по 8) с кратким ответом (проверяют наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 задания (с 9 по 12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (с 13 по 19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания второй части предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

В 2022 году профильную математику сдавали два ученика, они успешно сдали, набрав 27 и 40 баллов.

<i>Участвовало</i>	<i>Набранное количество баллов</i>		
	<i>Ниже миним. кол-ва</i>	<i>27-53</i>	<i>54-70</i>
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>0</i>
<i>% от числа сдававших</i>		<i>100%</i>	<i>0</i>

Участник экзамена демонстрирует среднюю степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролируемые следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;
- несложные уравнения.

Результаты экзамена по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, заметен рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 13 и 15, 17 и 19). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По-прежнему существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

Экзамен по математике базового уровня сдавали 5 выпускников,
все они успешно сдали его.

Написали на:

«5»-2 Средний балл-4,4

«4»-3 % успеваемости-100%

% качества знаний-100%

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

История

Всего экзамен выбрали 3 выпускника.

Участвовало	Набранное количество баллов		
	Ниже миним. кол-ва	32-53	54-70
3	0	2	1
% от числа сдававших		67%	33%

«5»-0

«4» - 1 *средний балл-3,3*

«3»-2 *% успеваемости-100%*

«2»-0 *% качества- 33%*

Рекомендации:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

Биология

Экзамен сдавал 1 учащийся

<i>Участвовали</i>	<i>Набранное количество баллов</i>		
	<i>Ниже миним. кол-ва</i>	<i>36-53</i>	<i>54-60</i>
<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>% от числа сдававших</i>		<i>100%</i>	

«3»-1

средний балл-3

% успеваемости-100%

% качества-0%

Химия

Экзамен выбрал 1 учащийся.

Участвовали	Набранное количество баллов			
	Ниже миним. кол-ва	36-40	40-50	50-75
1			1	
% от числа сдававших			100%	

средний балл-3

«3»-1

% успеваемости-100 %

% качества-0%

Проблемы, на которые обязательно необходимо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ: работу по подготовке учащихся к ЕГЭ начинать не в 11 классе, а с 8 класса, еще в начале изучения курса химии. При этом учитель имеет возможность выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам.

Рекомендации:

- Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволит объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;

- Учителям знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов.

Экзамен по биологии и химии выбрал ученик, который собирается поступать на биологические и медицинские специальности.

Некоторые низкие результаты объясняются и субъективными факторами.

Во-первых, массовый переход на 1-часовую программу в 10 классах средней школы не был обеспечен УМК по биологии, поэтому присутствуют

«западающие» темы, не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

Во-вторых, поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- для подготовки активно использовать часы индивидуальной дополнительной подготовки;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на:

- анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

Обществознание

Всего экзамен выбрали 3 выпускника.

Участвовали	Набранное количество баллов		
	Ниже миним. кол-ва	42-50	50-75
3	1		2
% от числа сдававших	33%		67%

«4»-2 *средний балл-3,3*

«3»- 0 *% успеваемости-67%*

«2» - 1 *% качества-67%*

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021--2022 году, выше уровня, который демонстрировали выпускники прошлого года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также

ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Школьным МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по истории и обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории и обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Литература

Экзамен выбрали 2 ученицы.

Участвовали	Набранное количество баллов			
	Ниже миним. кол-ва	41-51	52-71	72+

2		2		
% от числа сдававших		100%		

«3»-2

Средний балл- 3

Процент успеваемости – 100%

Процент качества знаний - 0%

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средние баллы по русскому языку чуть понизились по сравнению с прошлым годом;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- повысился средний балл по математике профильной, биологии, химии, истории, обществознанию;
- понизился средний балл по литературе

набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 выпускник

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам.

- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: биологии, химии, обществознанию;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Воспитательная работа в школе в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;

5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.

2. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и др.)

Темы заседаний МО классных руководителей:

Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (сентябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» (ноябрь)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» (январь)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (апрель)

Темы общешкольных родительских собраний в 2021 – 2022 учебном году:

1) «Правовое воспитание подростков в школе и семье». Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (ноябрь).

2) «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка» (февраль).

3) О введении школьной формы для обучающихся. Родителям, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Май).

Проводилась внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены тематические праздники:

1. 1 сентября в нашей школе была проведена торжественная линейка для 1,9,11-ых классов. Директор школы Кодзоева М.Х. всех присутствующих поздравила с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями. И по традиции поздравил учителей, ребят с началом учебного года гость Костоев Магомет Жабраилович, заместитель министра финансов РИ.

Право дать Первый звонок был предоставлен ученику 11 класса Хамхоеву Азраилу и ученице 1 класса Китиевой Джамиле.

2. В ГБОУ «СОШ №3 с.п.Яндаре» 3 сентября 2021 года для учащихся 1-11 классов проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, главными задачами которого являлись:

- пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
- практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях;
- популяризация профессий спасателя и пожарного;
- выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказание первой медицинской помощи.

В 1-4 классах учащимся была показана презентация об основах безопасности жизнедеятельности. Ребята сами рассказывали о правилах безопасного поведения в различных ситуациях: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения на улице, дома, в школе.

Для учащихся 5-11 проведен открытый урок. Урок был построен в форме беседы с использованием презентации.

Задача этого открытого урока не только познакомить учащихся с опасностями, но и научить правильно вести себя в ЧС, различного рода экстремальных и опасных ситуациях, в том числе в местах массового пребывания людей, чтобы сохранить здоровье, жизнь.

А также была проведена учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы на случай возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации. Кодзоевым В.А., зам. директора по АХЧ, своевременно были открыты все запасные выходы. В 10 час. 00 мин. дан длинный сигнал «Тревога» школьным звонком. Все учителя организованно выводили учащихся классов через пожарные выходы согласно плану эвакуации. Сбор учащихся – перед входом в корпус. Эвакуация прошла за 1 мин. 30 сек.

3. День гражданской обороны МЧС РФ отмечается в России ежегодно 4 октября. Гражданская оборона является составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности страны и выполняет одну из важнейших функций государства. В настоящее время в России сформирована и эффективно действует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая является национальной системой противодействия кризисным явлениям.

В школе 4 октября 2021 года для учащихся 8-х классов проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, главными задачами которого являлись:

- пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
- практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях;
- популяризация профессий спасателя и пожарного;
- выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказание первой медицинской помощи.

Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при пожаре, на водоёмах, правилам оказания первой помощи.

4. День Учителя. 3 октября 2021 г. в нашей школе прошел праздничное мероприятие «Учитель, я вас благодарю!». Заранее было украшено и оформлено фойе школы. Дети в стихах и песнях поздравляли своих учителей, дарили открытки.

5. Золотая осень. Конкурсы «Золотая осень» и «Дары осени» прошли в один день. Были представлены поделки из овощей, фруктов и природного материала. Участие приняли все учащиеся.

6. День матери. Ко Дню матери во всех классах были оформлены тематические наглядные стенды и проведено праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери. Учащиеся и учителя качественно подготовили праздники, на которых присутствовали и принимали активное участие приглашённые мамы.

7. В школе была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Неделя безопасности дорожного движения была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения детей на дороге. Прививать детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

Учащиеся начального звена участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Учителями были организованы и проведены практические занятия по правилам дорожного движения.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения. Результатом проведения тематической недели по ПДД стало то, что дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, в повседневной жизни. Были объединены усилия педагогов в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни, планомерно и активно распространились знания о правилах дорожного движения.

8. В целях воспитания у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну, в ознаменовании празднования Дня народного единства были проведены мероприятия.

При проведении мероприятий классные руководители акцентировали внимание учащихся на историю возникновения праздника, его национальную

значимость и консолидирующую роль в истории государства и в современной жизни российского общества.

2-3 ноября классными руководителями 5,6,7 классов были проведены классные мероприятия «Единство - наша сила», с целью развить интерес к изучению истории, формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как бескорыстие, самопожертвование, ответственность за судьбу своей страны и своего народа.

6 ноября были проведены тематические мероприятия для обучающихся начальных классов. Целью и задачами мероприятия являлось формирование правильного отношения детей к своей стране, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

С учащимися 8-11 кл. был проведен урок – презентация «С чего начинается Родина?». В ходе мероприятия обсудили: информационно - историческую справку о Дне народного единства.

Данные мероприятия способствовали формированию чувства гордости за страну, воспитанию уважения к её истории.

9. 27 января, в нашей школе был проведен Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Школьникам было рассказано о детях блокадного Ленинграда, о голоде и лишениях ленинградцев, о стойкости жителей и глубокой вере в победу. Целью урока стало сохранение исторической памяти, воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за наш народ, победивший в жестокой войне.

Урок памяти «Блокадный хлеб» в очередной раз напомнил ребятам, что они обязаны знать, какой ценой завоеван мир, и сделать всё возможное для его сохранения. Пусть эта дата напоминает всему миру о том подвиге, который совершили жители блокадного Ленинграда. Мы должны всегда помнить о нем, как и не забывать тех, кто остался на полях сражений или умер в осажденном городе. Долг каждого человека - помнить, чтить и передавать своим будущим потомкам память той Великой Победы!

Педагоги школы старались привить ребятам патриотизм, духовно-нравственные качества, научить их состраданию и взаимопомощи. Новое

поколение обязательно должно знать о подвигах своих предков, заплативших огромную цену за столь важную в жизни нашей страны победу.

10. 5 февраля в 11:00 в школе было проведено общешкольное мероприятие «Он с небом на двоих вытягивал жребий...», посвященное 30-летию со дня трагической гибели генерала-авиации Суламбека Осканова - верного сына ингушского народа. На мероприятии прозвучало много стихов и песен, а также было сказано о жизни, о подвиге героя.

Также во всех классах проведены классные часы и просмотры фильма «Который впереди» по увековечению памяти Героя Российской Федерации Суламбека Осканова.

11. С упреком не смори на небеса

Они тебе печаль не посылали,

Когда народ был изгнан в Казахстан

От скорби тучи громом разрывались.

21 февраля в нашей школе прошло мероприятие и классные часы во всех классах, посвященное 77-летию депортации ингушского народа.

Также был организован садака (милостыня), посвященный этому трагическому дню, в организации которого приняли активное участие как учителя, так и учащиеся нашей школы.

12. 8 Марта. 9 марта в празднично оформленном коридоре школы прошло торжественное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню 8 Марта. В начале программы, ведущие поздравили всех присутствующих в зале с праздником. Ребята читали стихи, пели песни для мам, учителей, воспитателей и всех, кто находился в зале. Одноклассники поздравляли своих одноклассниц.

13. 22 мая в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» прозвенел последний звонок. Это очень важное и волнительное событие для всех выпускников. Пусть впереди еще экзамены, но последний звонок — это самый трогательный, самый незабываемый из всех школьных праздников. Слово «последний» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Последний звонок — символ

окончания прекрасной школьной поры. И этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда.

Открыла торжественную линейку директор школы, Кодзоева Мадина Хусейновна. Она поздравила выпускников с этим знаменательным днем, пожелала успешно сдать экзамены, выбрать хорошую профессию и всегда оставаться достойными людьми. По доброй традиции на праздничной линейке активным участникам были вручены награды школы.

На празднике присутствовал глава администрации с.п. Яндаре, Падиев Исмаил Ибрагимович. Он выступил с пожеланиями ребятам светлой дороги в будущем, чтобы они радовали родителей, прославляли родную школу, поселение, район и республику.

Последний прощальный звонок дали ученик Хамхоев Идрис А. и ученица Тумгоева Раяна З. Выпускниками и их родителями было сказано много теплых слов признательности, любви и благодарности в адрес учителей школы

Профилактика наркомании и алкоголизма

Важнейшей проблемой сегодняшнего дня являются так называемые социальные болезни подрастающего поколения. Курение, алкоголь, наркотики стали спутниками учащихся. Проблема здорового образа жизни и профилактика негативных явлений в подростково - молодежной среде на сегодняшний день очень актуальна.

Важная роль в антинаркотической работе с учащимися отводится школе.

В ГБОУ СОШ №3 с.п. Яндаре разработан план антинаркотических мероприятий: тематические круглые столы, дискуссии, просмотр видеороликов и анализ, анкетирование учащихся, встречи с религиозными деятелями.

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
2. Повышение значимости здорового образа жизни;
3. Выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
4. Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
5. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

6. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;

7. Предоставление учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;

8. Ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа по профилактике наркомании реализуется по нескольким направлениям:

1.

Учебная работа

Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащимися «группы риска»

Проведение мониторинга по оценке уровня наркотизации среди подростков.

Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции

Разбор конфликтных ситуаций

Организация профориентационной работы.

2.Профилактическая работа

Круглый стол «Вредные привычки: умение им противостоять»

Участие в месячнике «Мы выбираем жизнь» (Распространение раздаточных материалов по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений).

Вечер ответов и вопросов «Не ломай судьбу»

Тематическая встреча по профилактике детско-подростковой наркомании с привлечением инспектора ПДН
Беседа с учащимися средних и старших классов о вреде химического вещества "насвай".
Встречи с религиозными деятелями, беседы учителя историй религий.

3. Диагностическая работа

Анкетирование учащихся с целью выявления уровня распространения социально-негативных явлений в учебном заведении

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в 5 -7 классах

Анкетирование учащихся «Выявление отношения подростков к алкоголю, курению, наркотикам»

Консультации и тренинги психолога «Влияние вредных привычек на твой жизненный путь»;

Психологические тренинги для подростков по формированию уверенного поведения.

Психологические тренинги для подростков «Учимся говорить нет»

Советы психолога и тестирование «Как вы относитесь к своему здоровью»;

Просмотр видеороликов и их анализ

Проведение тестирования по профориентации

4. Работа с классными руководителями

Классные часы «Формирование ЗОЖ: Возможные формы воспитательной работы»

Составление рекомендаций по работе с детьми группы риска, разрешение конфликтных ситуации

Посещение тематической выставки в школьной библиотеке «Во взрослую жизнь без вредных привычек»;

Выставка творческих работ по пропаганде здорового образа жизни.

В 4 классах прошли классные часы по ЗОЖ «Вредные привычки».

Также в 4 классах было проведено рисуночное тестирование на тему ЗОЖ.

5. Работа с родителями

Родительское собрание беседа психолога «Права, обязанности, ответственность родителей и детей.

«Ответственность родителей за воспитание негативного отношения подростков к курению, алкоголю, правонарушениям».

Индивидуальные консультации психолога.

Во внеурочное время также детей занимаем различными мероприятиями, спортивными соревнованиями. Также многие наши ученики посещают ФОК, участвуют в спортивных соревнованиях, различных конкурсах не только на районном, но и на республиканском уровнях.

Традиционными для школы становятся «Дни здоровья», «Недели здоровья», направленные на пропаганду здорового образа жизни. Ежегодно проводятся недели «Спорт против наркотиков».

Необходимо продолжить работу по охвату учащихся спортом, включая детей «группы риска», сирот и социально незащищенных.

В школе ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете склонными к правонарушениям, пропускающим занятия,

В результате проводимых профилактических мероприятий, учащихся, состоящих на учете в ПДН и наркодиспансере нет.

Работа по профилактике наркомании в школе продолжается.

1. Профилактика экстремизма и терроризма

В ГБОУ «СОШ №3 с. п. Яндаре» ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттока молодёжи в члены бандформирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 –2023 годы».

13 октября 2021 г. в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Яндаре» прошла беседа с учащимися 8-11 классов на тему профилактики терроризма и экстремизма и противодействия распространения наркомании среди молодежи. Беседу провели представители Молодежного Совета с.п.Яндаре, директор ФОКа Часыгова Илез Багаудинович, мастер спорта Международного класса Часыгов Исмаил.

В своем обращении к подрастающему поколению выступающие рассказали о методах вербовки молодежи членами незаконных вооруженных формирований. Отмечалось, что основная вербовка осуществляется в

Интернете и социальных сетях, и наиболее уязвимым звеном являются молодые люди. Вербовщики, спекулируя на юношеском максимализме, ломают уязвимую и еще не сформировавшуюся психику молодых людей. Так они готовят их для совершения террористических актов, желая достигнуть какие-то свои цели. Также школьникам рассказали, что такое наркомания и к каким проблемам она приводит. Ученикам объяснили, как избежать негативное давление со стороны сверстников и как научиться говорить «Нет», если предлагают попробовать наркотические средства.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

Согласно план-графику, в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Яндаре» 28.02.2022г. прошло мероприятие по предостережению и недопущению вовлечения учащихся в деятельность террористических организаций среди учащихся 9-11 классов. Беседу со старшеклассниками провел Яндиев Магомед Гириханович, учитель истории религий СОШ 1 с.п.Плиево.

Задачи педагогического коллектива средней школы № 3 с.п. Яндаре на новый 2022-2023 учебный год.

1. Способствовать развитию нравственной, физической, здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Направить всю учебно-воспитательную работу школы на углубленное и прочное усвоение программного материала, привитию навыков самостоятельной работы с книгой, учебником, дополнительной литературой.

3. На заседаниях ШМО глубже изучить учебные программы.

4. Добиваться, чтобы каждый учитель в совершенстве владел разнообразными методами ведения урока, чтобы каждый урок соответствовал требованиям сегодняшнего дня и был по - настоящему обучающим, связанным с жизнью.

5. Учесть с первых рабочих дней пробелы в знаниях учащихся, указанные в анализе организовать индивидуальную работу по ликвидации этих пробелов. Серьезное внимание на всех этапах урока уделять слабоуспевающим учащимся.

6. Установить четкую преемственность в обучении в начальном, среднем и старшем звеньях.

7. Объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

8.Формирование функциональной грамотности учащихся

Организационно-педагогические мероприятия

Укрепление учебно-материальной базы			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
Организационно-педагогическая деятельность			
1	1. Организация режима работы школы в соответствии с Уставом школы.	сентябрь	Председатели МО
	Работа с нормативно-правовой документацией: изучение пояснительных записок к учебным программам, методических писем, других нормативных документов.	до 02.09.22	Директор, зам. директора по УВР, ВР

	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлективом.	до 02.09.22	Администрация
	Организация работы с кадрами, разработка стратегии и тактики внедрения инноваций.	до 02.09.22	Зам. директора по УВР
	Утверждение тематического планирования учителей предметников и УМК по образовательным областям, расписания занятий, графиков дежурства.	до 02.09.22	Зам. директора по УВР
	Диагностика вновь прибывших молодых учителей	29.08.22	Зам. директора по УВР
	Заседание МО школы	29.08.22	Зам. директора по УВР
	Организация предпрофильной и профильной подготовки	31.08.22	Директор, зам. директора по УВР
	Выявление социально незащищенных семей	до 05.09.22	Зам. директора по УВР
	Подготовительная работа к заполнению классных журналов, ведению дневников	07.09.22	Директор, администрация
	Составление статической отчетности	до 05.09.22	Директор, зам. директора по УВР
	Обновление информации сайта школы: расписание, обновление нормативной базы, создание странички «Электронный журнал\дневник», «Благоустройство территории ОУ»	до 19.09.22	Кодзоев А.М.?
2	Организация работы с кадрами, разработка стратегии и тактики внедрения инноваций	Октябрь	Зам. директора по УВР

	Изучение запросов родителей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и детей	05.10.22	Зам. директора по ВР
	Проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации у учащихся	10.10.22	Зам. директора по УВР, председатели МО
	Проведение занятий с молодыми специалистами. «Лаборатория наставничества»	ежемесячно	Зам. директора по УВР, председатели МО
	Организационная работа с одаренными детьми	ежемесячно	Зам. директора по УВР, председатели МО
3	Подведение итогов учебно-воспитательного процесса за 1 четверть	до 05.11.22	Зам. директора по УВР
	Формирование списка учащихся 2-10 классов обучающихся на 4 и 5	до 05.11.21	Зам. директора по УВР
	Выявление неуспевающих учащихся	до 26.11.21	Зам. директора по УВР
	Проведение школьного тура предметных олимпиад	сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР
	Анализ отчетов классных руководителей по итогам 1 полугодия, обсуждение его на оперативных совещаниях	Январь	Зам. директора по УВР
	Контроль за организацией домашнего обучения	Январь	Зам. директора по УВР
4	Обновление сведений об учащихся по ЕГЭ, ГИА	15.12.22	Зам. директора по УВР
5	Составление расписания уроков, размещение его на сайте школы	Январь	Зам. директора по УВР
6	Подготовительная работа по проведению экзаменов	06.03.23	Зам. директора по УВР

7	Утверждение графика отпусков	Апрель	Директор
	Подготовка к комплектованию 1,5,10 классов	постоянно	Зам. директора по УВР
	Подготовительная работа к проведению экзаменов	постоянно	Зам. директора по УВР
	Организация работы по подготовке и проведению аттестации учителей.	постоянно	Директор
8	Подготовка школы к новому учебному году	Май	Администрация
	Анализ работы за год и планирование на новый учебный год	В течение месяца	Администрация
	Организация летнего отдыха учащихся	до 25.05.23	Зам. директора по ВР

Организация предпрофильной подготовки

<i>Укрепление учебно-материальной базы</i>			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	Определение ответственного за проведение предпрофильной подготовки (ППП) в школе, издание приказа.	сентябрь	Директор
2.	Создание и утверждение локальных актов ОУ, регламентирующих организацию ППП	август	Директор, отв. за ППП
3.	Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников ОУ	август	Ответственный за ППП
4.	Разработка и утверждение плана введения предпрофильной подготовки	сентябрь	Ответственный за ППП
5.	Утверждение программ курсов	март	Экспертная комиссия

6.	Проведение информационной работы с педагогами, участвующими в ППП. Изучение учителями примерных учебных пособий, обсуждение вариантов работы с ними	в течение года	Ответственный за ППП
7.	Создание информационной карты ППП на 2022-2023 учебный год	август	Ответственный за ППП
8.	Повышение квалификации педагогических работников в ИПК	в течение года	Ответственный за ППП
9.	Промежуточный отчет о ходе предпрофильной подготовки (проблемы предпрофильной подготовки и пути их решения; координация сетевого взаимодействия; уточнение профилей обучения на 2022-2023 учебный год)	февраль	Ответственный за ППП
10.	Анкетирование выпускников 9 классов, прошедших профильную подготовку. Обобщение материалов анкетирования и открытие в школе различных классов профильного обучения старшей ступени.	май	Ответственный за ППП, психолог
11.	Выдача каждому учащемуся и родителям информационных материалов, касающихся предпрофильной подготовки.	май	Ответственный за ППП, психолог
12.	Подведение итогов организации предпрофильной подготовки	май	Ответственный за ППП, психолог
13.	Обсуждение на совещаниях педагогических работников итогов первого года организации предпрофильной подготовки. Подготовка аналитического отчета по реализации предпрофильной подготовки	май	Ответственный за ППП, психолог

Организация комплексной безопасности

Работа по обеспечению безопасности и предупреждению травматизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1. Работа с кадрами			
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и полколлектива	до 5.09	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охрану труда	В течение года	Директор, зам.директора, организатор ОБЖ
3.	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	В течение года	Директор, заместители
1. Работа с учащимися			
1.	Проведение вводных инструктажей в 1-11 классах (на начало учебного года)	до 5.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.	<p>Проведение тематических инструктажей в 1-11 классах в рамках классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - по правилам поведения в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасности поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул 	По планам классных рук.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	в течение года	заместители по ВР и УВР, классные руководители
4.	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			

1.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: -предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; -безопасное поведение на воде -правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов правила поведения в экстремальных ситуациях; -правила безопасного поведения на железной дороге; -правила поведения учащихся в период каникул	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, МВД	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Обеспечение безопасности учащихся
на дорогах**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
2	3	4
Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	До 5.09	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

Оформление, обновление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, на воде	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
Проведение месячников безопасности на дорогах	По особому плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
Встречи работников ГИБДД с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ

Обеспечение курса ОБЖ

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися	В течение года	Организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов	В течение года	Организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Оказание методической помощи преподавателю-организатору ОБЖ	В течение года	Директор
4.	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям	В течение года	Директор
5.	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ	В течение года	Директор, организатор ОБЖ

6.	Проведение бесед классными руководителями с детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, в канун каникул	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
7.	Продолжение исследования по проблеме зависимости травматизма от состояния различных факторов. Прогнозирование неблагоприятных периодов	В течение года	Директор

***Мероприятия по предупреждению
террористических актов***

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: -действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; -действия при обнаружении подозрительных предметов; -о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	В течение года	Директор, преподаватель ОБЖ, классные руководители
2.	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
3.	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы	В течение года	Директор, зам. директора, дежурные учителя
4.	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	До 5.09	Директор, классные руководители

Мероприятия по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	Обновление инструкций по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Оформление противопожарного уголка в коридоре	В течение года	Директор
3.	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП)	До 15.09	Зам. директора по ВР
4.	Изучение с работниками школы правил пожарной безопасности	1 раз в год	Директор, педагог-организатор ОБЖ
5.	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе	1 раз в триместр	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, кл.руководители
6.	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
7.	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале	октябрь	Директор
8.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	апрель	Директор, зам.директора, педагог-организатор ОБЖ

9.	Проверка исправности электроустановок, электро выключателей, наличие в электрощитах и отсутствия оголенных проводов	В течение года	Зам. директора по АХЧ
10.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11.	Контроль работы системы оповещения при пожаре	август	Директор
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории	постоянно	Администрация

Социальная защищенность участников образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Административное совещание по вопросам организации работы в области охраны прав детства на предстоящий учебный год. Распределение функциональных обязанностей	до 05.09	Директор
2.	Издание приказа о назначении общественного инспектора по охране прав детства	До 05.09	Директор
3.	Инструктивное совещание с классными руководителями «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год в соответствии с основными задачами школы»	До 08.09	Зам. директора по ВР, психолог

4.	Уточнение социального паспорта школы	До 15.09	Зам. директора по ВР, СЗ, классные руководители
5.	Организация работы: -уточнение списка детей-сирот и оставшихся без попечения родителей ; оформление опеки в необходимых случаях; оформление документации по охране прав детей; составление отчетности.	До 14.09. в течение года	Директор, Зам. директора по ВР
6.	Организация работы по постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Продолжение работы по изучению особенностей микрорайона, негативных проявлений и использование воспитательного потенциала: -выявление «зон риска» в микрорайоне; -принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме; -взаимодействие с общественностью в вопросах профилактики; -использование возможностей других учреждений для решения задач по профилактике негативных проявлений в поведении школьников	в течение года	Директор, заместители директора, инспектор ОДН, психолог, классные руководители
8.	Осуществление последовательного перехода на лично-ориентированный учебно-воспитательного процесса	В течение года	Директор
9.	Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися	В течение года	Зам. директора по УВР, психолог.

Правовая учеба педагогов, родителей и учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	<p>Инструктивное совещание с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семейного кодекса РФ; -гражданского кодекса РФ; -нормативные документы для учета детей , оставших без попечения; -закона РФ об основных гарантиях прав ребенка; -декларация прав ребенка; -федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -других законодательных актов; локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки, учащихся на школьный учет 	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Изучение основных положений нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с родителями в рамках педагогического всеобуча	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение единых дней профилактики правонарушений. Беседы с работниками милиции, ПДН, психологами	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР

4.	<p>Проведение индивидуальной профилактической работы с педагогически запущенными учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика социальной и школьной дезадаптации; -содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты детей, рассмотрение их жалоб и заявлений; -выявление лидеров положительной и отрицательной направленности; -изучение интересов потребностей учащихся 	В течение года	Зам.директора по ВР.
5.	<p>Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений. Распространение положительного опыта семейного воспитания</p>	В течение года	Зам.директора по ВР.

Социальная защита

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Обеспечение льготных категорий детей учебниками в первоочередном порядке	сентябрь	Директор, зав. библиотекой
2.	Оказание материальной и финансовой помощи опекаемым, малообеспеченным и многодетным семьям	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
3.	Оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся. Индивидуальные консультации	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог.

4.	Консультации для родителей детей с низким уровнем подготовленности к школе или отклонениями в поведении	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог.
5.	Организация обучения учащихся с ослабленным здоровьем на дому	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Обеспечение охраны учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
7.	Обеспечение возможности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ослабленным здоровьем в щадящем режиме	май	Зам. директора по УВР

Научно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Организация работы методического совета. Отражение в деятельности школы основных направлений в области образования и в соответствии с законом «Об образовании».	август	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатель МС школы
2	Планирование работы в соответствии с методической темой школы «Единство обучения и воспитания-важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса», тематики педсоветов и методических заседаний	август	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатель МС школы
3	Заседания МО школы	до 31.08	Председатели МО
4	Посещение администрацией школы заседаний МО с целью координации работы	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР,

			председатель МС школы
5	Педсовет «Анализ работы за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год	30.08	Директор
6	Утверждение тематического планирования учителей-предметников и УМК по образовательным областям	До 31.08.	Директор, заместитель по УВР
7	Проведение входной диагностики учащихся 2-11 кл.	сентябрь	психолог
8	Назначение наставников вновь прибывшим и молодым учителям	До 15.09	Директор, зам. директора
9	Проведение диагностики успешности учителей	май	Директор, зам. директора
10	Организация взаимно-индивидуальных консультаций по методическим проблемам	В течение года	Председатели МО учителя-предметники
11	Организация взаимного посещения уроков учителями	В течение года	Председатели МО учителя-предметники
12	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Октябрь (5-11кл.)	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
13	Организация работы по подготовке и проведению аттестации учителей: -составление и уточнение графика прохождения педагогами курсовой подготовки на 2021-2022учебный год -учет заявлений -оформление уголка по аттестации	Май до 02.10 сентябрь	Директор, заместители директора

	-посещение уроков и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей	По особому плану В течение года	
14	Проведение предметных недельных (открытые уроки, внеклассные мероприятия, обмен опытом): -русского языка и литературы; -математики и физики; -общественных наук; -иностранного языка; -начальных классов; -классных руководителей	Согласно графику	Председатели МО
15	Проведение тематических семинаров для председателей МО и преподавателей школы	Согласно графику	Зам. директора по УВР, ВР

Организация учебно-воспитательного процесса. Всеобуч.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Подготовка учебных кабинетов к началу учебного года. Проведение смотра кабинетов.	24.08	Администрация, профком, зав. кабинетами
2.	Административное совещание по итогам смотра кабинетов.	27.08	Директор

3.	Комплектование, зачисление в 1,10 классы.	01.09	Директор, зам. директора по УВР
4.	Уточнение списков учащихся по классам.	03.09	Зам. директора по УВР
5.	Издание приказов на вновь формируемые должности и вновь принимаемых работников.	до 03.09	Директор
6.	Распределение недельной нагрузки учителей-предметников.	до 25.08	Директор, зам. директора по УВР
7.	Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами.	до 28.08	Зам. директора по УВР
8.	Распределение общественных поручений.	до 02.09	Директор
9.	Проверка наличия у учащихся учебников.	02.09.-28.05	Классные руководители
10.	Подготовка отчета ОШ-1	до 03.09	Зам. директора по УВР
11.	Организация индивидуального обучения на дому.	до 03.09 и в течение года	Зам. директора по УВР
12.	Организация работы кружков.	до 10.09	Заместители директора
13.	Собеседование с учителями по тематическому планированию.	до 25.08	Зам. директора по УВР
14.	Составление графика проведения практической части учебных программ (диктантов, контрольных и лабораторных работ).	до 05.09, 15.10, 15.12. 06.02,01.03,14.04	Зам. директора по УВР

15.	<p>Диагностика общеучебных умений и навыков:</p> <p>-начальной школе;</p> <p>-в 5-9 классах.</p>	<p>6-15.10</p> <p>7-9.03</p>	<p>Психолог, зам. директора по УВР</p>
16.	<p>Организация работы библиотеки:</p> <p>-Анализ наличия литературы, обеспеченности учебниками;</p> <p>-Проверка плана работы библиотеки с учащимися;</p> <p>-Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях;</p> <p>-Проверка систематизации учебной, методической и художественной литературы.</p>	<p>до 02. 09</p> <p>до 10.09</p> <p>в течение года</p> <p>до 10.09</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. библиотекой.</p>
17.	<p>Проведение бесед с родителями учащихся, уклоняющихся от учебы.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
18.	<p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p>
19.	<p>Организация и проведение месячника по всеобучу.</p>	<p>20.09-20.10</p> <p>14.02-14.03</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p>
20.	<p>Собеседование с классными руководителями по итогам успеваемости учащихся за четверть.</p>	<p>в конце каждой четверти</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p>

21.	Анализ отчетов классных руководителей по итогам четверти, обсуждение его на оперативных совещаниях.	в конце каждой четверти	Зам. директора по УВР и ВР
22.	Проведение тематических контрольных срезов.	в течение года (по графику)	Зам. директора по УВР
23.	Смотр учебных кабинетов.	24.02	Администрация
24.	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации в 1-8,10 классах.	апрель-май	Зам. директора по УВР
25.	Организация приема учащихся в 1 классы с учетом дифференциации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Учет будущих первоклассников школы; • Прием заявлений и документов; • Проведение первичной диагностики детей с психологом, учителями. 	апрель-август апрель-август	Директор, зам. директора по УВР
26.	Проведение общешкольного собрания родителей учащихся 9, 11 классов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «О порядке проведения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году» 	16.05	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> « О процедуре приема учащихся в 10 класс и альтернативных формах получения среднего образования» 		
27.	Организация работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах.	март-июнь по плану	Директор, зам. директора по УВР

Аттестация педагогических работников

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<p>1.Разъяснительная работа с педагогическим коллективом по реализации приказа Министра образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»».</p> <p>2.Составление графика прохождения аттестации.</p>	август	<i>Директор</i>
2.	<p>1.Информационное совещание учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база по аттестации; • Положение порядка прохождения аттестации; • Требования к квалифицированным характеристикам. 	сентябрь	<i>Директор</i>
3.	1.Посещение открытых мероприятий аттестуемых. Анализ, рекомендации.	в течение года	<i>Члены экспертных групп</i>

4.	Оформление плановой документации по итогам аттестации в 2021-2022 учебном году	май	<i>Директор, зам. директора по УВР</i>
----	--	-----	--

Повышение квалификации педагогических кадров и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.

1.	<p>Повышение квалификации педагогических кадров и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -курсовой подготовке; -районных проблемно-творческих группах по проблемам; -формирование региональной системы оценки качества образования; -введение ФГОС; -участие в работе профессиональных сообществ учителей Республики. -участие в «обучении деятельностью» на базе стажировочных площадок по переходу на ФГОС ООО; -участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»; -участие в смотре учебных кабинетов. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p><i>Директор, зам. директора по УВР</i></p>
----	---	---	---

Управляющий совет школы. Работа с родителями, объединенными родительским комитетом школы.

Цель: Организация работы управляющего совета школы. Совершенствование системы воспитания путем вовлечения семьи в решение воспитательных задач; повышение статуса родительской общественности.

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<p>1. Постоянно проводить информационную работу по разъяснению целей, основных функций, полномочий Управляющего совета и организации его деятельности.</p> <p>2. Реализация Положения о порядке создания и организации деятельности управляющего совета в школе.</p> <p>3. Внести соответствующие изменения в Устав школы.</p> <p>4. Родительское собрание «Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания» (1-4 классы).</p> <p>5. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу» (5 классы).</p> <p>6. Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка. • Особенности организации режима для выпускников «Как подготовить ребенка к ЕГЭ, ГИА. • «Целевая контрактная подготовка выпускников». 	<p>Сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>до 01.09.22.</p> <p>до 01.09.22г.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по УВР, классные руководители</p>

2.	<p>1.Примечание РК к работе с трудными подростками.</p> <p>2.Организация встреч родителей учащихся, требующих повышенного внимания с инспектором ОДН ОВД</p>	<p>октябрь</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители</p>
3.	<p>1.День открытых дверей для родителей (5-11 классы).</p> <p>2.РС «Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника» (1-4 классы).</p> <p>3.Встреча родителей, чьи дети неуспешны в учебе, с психологом, социальным педагогом, учителя.</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители.</p> <p>Директор, зам. директора по ВР..</p>
4.	<p>1.Профилактическая работа с проблемными семьями.</p> <p>2.Заседание общешкольного родительского комитета.</p>	<p>декабрь</p> <p>24.12.22г.</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР.</p>
5.	<p>1.Здоровье сберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<p>январь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
6.	<p>1.Общее собрание родителей и детей по вопросу профориентации (9 классы).</p> <p>2.»Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений» (7-8 классы).</p> <p>3. «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (11 классы)</p>	<p>март</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог.</p>

7.	Родительское собрание: -«Культура поведения в общественных местах» (5-6 классы); - Специфика подготовки учащегося к ЕГЭ, ГИА, к экзаменам (9,11 классы)	апрель	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, РК
----	---	--------	--

Переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты.

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	2	3	4

Организация образовательного процесса 1-4, 5-9, 10-11 классов в условиях Обновленного ФГОС НОО,ООО .

1.	Обеспечение доступа к открытым ресурсам учителям 1-4 , 5-9,10-11 классов.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	Развитие компонентов образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации деятельностного компетентного подхода в обучении.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	Организация информационной (мультимедийной) среды для детско-взрослого	в течение года	Директор, зам. директора по УВР

	взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	Развитие предметной образовательной среды кабинета начальной школы 1-4 классов, 5-9,10-11 классов.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	<p>Внутришкольный контроль:</p> <p>-контроль соблюдения требований ФГОС НОО, ООО,СОО в организации урочной деятельности;</p> <p>-Организация и контроль внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности первоклассников.</p>		

Работа с педагогическими кадрами

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	1.Утверждение плана работы на новый учебный год в соответствии с образовательной программой. Комплектование курсовой системы повышения квалификации учителей.	август	Зам. директора по УВР
2.	1.Сведения о кадрах (качественный и количественный состав)	сентябрь	Директор, Зам. директора по УВР

	<p>2.Функциональные обязанности сотрудников школы (инструкции)</p> <p>3.Тарификация.</p> <p>4.Программа охраны труда.</p> <p>5.Организация повышения квалификации учителей на базе ИПК.</p> <p>6.Собеседование с учителями по учебным программам, планам, личным планам повышения квалификации.</p>	<p>до 01.09.22г.</p> <p>до 15.09.22г.</p> <p>до 01.09.22г.</p> <p>до 01.09.22г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p>
3.	<p>1.Отслеживание курсовой системы повышения квалификации (проверка)</p> <p>2.Собеседование с учителями по предупреждению неуспешности в обучении.</p>	<p>в течение года</p> <p>28.10.22г.</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>
4.	<p>1.Собеседование с обучающимися на курсах учителями (о проблемах, результативности).</p> <p>2.Состояние работы учителей с одаренными и мотивированными учащимися.</p>	<p>в течение года</p> <p>10.12.2022г.</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>
5.	<p>1.О проведении открытых уроков (работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, обмен опытом).</p> <p>2.Собеседование с классными руководителями по вопросам воспитательной работы с детским коллективом.</p>	<p>в течение года</p> <p>22.12.22г.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>

	3.Творческие отчеты учителей. (По планам самообразования). Разработка методических материалов по творческой деятельности учащихся.	26.11.22г.	Директор, зам. директора по УВР
			Директор, зам. директора по УВР
6.	1.Месяц открытых уроков.	февраль	Директор, зам. директора по УВР
7.	1.Предварительные итоги повышения квалификации, самообразования, саморазвития учителей.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	2.Обобщение опыта работы по проблеме личностно-ориентированного урока и развивающего обучения.	апрель 2023г.	Директор, зам. директора по УВР
8.	1.Комплектование курсовой системы повышения квалификации на следующий год.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР

Работа с педагогическими кадрами, ветеранами педагогического труда, молодыми специалистами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
-----------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------

<i>n\п</i>			
1	2	3	4
1.	1.Встреча с учителями-ветеранами педагогического труда, работавшими в школе (обмен опытом, проведение круглых столов, конференций)	в течение года	Администрация
2.	Разработать систему морального и материального стимулирования, поощрения педагогов.	в течение года	Администрация, ПК
3.	Создавать условия для повышения квалификации педагогов	в течение года	Администрация, ПК

Работа с молодыми специалистами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>n\п</i>			
1	2	3	4
1.	Сопровождение молодых специалистов.	август	Зам. директора по УВР
2.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, наставники
3.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников	в течение года	Наставники

4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	в течение года	наставники
5.	Отчет о работе с молодыми специалистами	май	наставники

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	<p><u>1. Работа с документацией:</u></p> <p>1. Анализ результатов ЕГЭ-2022, ГИА и результатов поступления в вузы.</p> <p>2. Назначение ответственных за организацию ЕГЭ, ГИА в школе.</p> <p>3. Создание базы данных нормативных и других постановляющих и регламентирующих документов.</p> <p>4. Ведение протоколов родительских собраний, бесед с учащимися, совещаний при завуче, педсоветов, на которых обсуждались вопросы ЕГЭ, ГИА.</p> <p>5. Составление графика проведения контрольных работ для сдающих ЕГЭ, ГИА, Статград на базе школы, информирование учащихся о консультациях.</p>	<p>Август (педсовет) сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>апрель-май</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор,</p>

	<p>6.Своевременное оформление приказов о направлении учителей на курсы подготовки экспертов, на работу в качестве экспертов или организаторов ЕГЭ, ГИА.</p> <p>7.Проведение педсовета и выпуск приказа по школе о допуске выпускников к экзаменам, в том числе в формате ЕГЭ (на основании заявлений учащихся и их родителей) ГИА.</p> <p>8.Составление расписания экзаменов с выделением экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА.</p> <p>9.Оформление папки «ЕГЭ», «ГИА».</p> <p>10.Оформление наглядной информации (стендов по ЕГЭ, ГИА) для учащихся, их родителей и учителей.</p> <p>11.Систематическое обновление информации на школьном сайте.</p> <p>12.Утверждение плана подготовки к ЕГЭ, ГИА на педсовете</p>	<p>Обновление в течение года</p> <p>май</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель-май</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Директор,</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p>
2.	<u>2. Работа с учащимися:</u>	в течение года	Директор,

1.Ознакомление учащихся с Положением о ЕГЭ, ОГЭ.	в течение года	Зам. директора по УВР
2.Обеспечение школьников достоверной своевременной информацией.	в течение года	Учителя-предметники
3.Консультативная поддержка учащихся по сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	в течение года	Учителя-предметники
4.Индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по плану на уроках и во внеурочное время.	в течение года	психолог по плану
5.Обучение заполнению бланков, проведение тренировочных работ – на всех учебных предметах в течение года.	в течение года	учителя-предметники
6.Выявление личных пробелов учащихся в знаниях.	в течение года	Учителя-предметники
7.Составление индивидуальных планов-проектов «Я готовлюсь к сдаче ЕГЭ по...»	в течение года	
8.Ежемесячный административный тестовый контроль за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике, другим предметам в формате ЕГЭ.	в течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
9.Определение с помощью учителей-предметников стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работ на индивидуальных консультациях с	апрель-май в течение года	Зам. директора по УВР

	<p>учителями – предметниками (эффективно только для тех, кто к этому времени уже в целом ликвидировал свои «пробелы» и теоретически готов к экзамену в формате ЕГЭ, ОГЭ).</p> <p>10.Участие в репетиционных, пробных экзаменах в формате ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>11.Прием заявлений на участие в ЕГЭ.</p> <p>12. Проведение мониторингов, пробных экзаменов.</p> <p>13. Составление «Дорожной карты выпускника».</p>	<p>март-май декабря, февраль, март, апрель.</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Учителя-предметники Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
3.	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1.Ознакомление с нормативно-правовой документацией по ЕГЭ, ОГЭ, итогах прошлого учебного года. Знакомство с планом на новый год.</p> <p>2.Систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p>

	<p>3.Обновление информационных стендов «ЕГЭ», «ОГЭ», проведение родительских собрании</p> <p>4.Ежемесячное обновление информации на сайте школы «ЕГЭ», «ОГЭ»</p>	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
4.	<p><u>Работа с учителями:</u></p> <p>1.Ознакомление с нормативно-правовыми документами о ЕГЭ, ОГЭ, итогами опыта работы по теме в прошедшем учебном году и планом работы на текущий год.</p> <p>2.Изучение государственных образовательных стандартов, соответствующих КИМом и школьных учебников, выявление различий объема требуемых знаний, внесение коррективов в план работы.</p> <p>3.Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ, ОГЭ (работа с нормативными документами).</p> <p>4.Определение стратегии работы с каждым учеником по своему предмету.</p> <p>5.Планирование индивидуальной работы с учащимися для их подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку).</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>

<p>6.Проведение тренингов с учащимися: -по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ. -по оформлению КИМ.</p>	<p>в течение года постоянно</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>7.Организация консультативной помощи учителям-предметникам и классным руководителям.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>8.Ведение в систему ВШК отдельных тем учебных курсов, знания учащихся по которым в прошлом году не соответствовали допустимому уровню.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>9.Оформление выставки методической литературы по тематике ЕГЭ, ОГЭ. Создание картотеки по этой тематике.</p>	<p>по графику</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>10.Обеспечение контроля за формированием ОУН работы с тестами на уроках разных типов во всех параллелях 2 и 3 ступеней.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>11.Организация обмена опытом работы с тестами учителей-предметников.</p>		<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>12.Обсуждение и утверждение стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ на заседании Методического Совета школы.</p>		
<p>13.Формирование базы данных организаторов проведения ЕГЭ, ОГЭ.</p>		

**Распределение обязанностей и объектов контроля между
работниками администрации ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре»**

/2022-2023 учебный год/

№ п/ п	Содержание работы	Ответственные				
		Директ ор	Зам. дирек тора по УВР	Зам. директо ра по ВР	Зам. дир. по начальн ым классам	Завх оз
1		2	3	4	5	
<i>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.</i>						
1.	Подбор и расстановка педагогических кадров, технического персонала	+				+
2.	Установление распорядка, режима работы и отдельных ее звеньев	+	+			
3.	Составление расписания уроков, экзаменов, факультативных и кружковых занятий		+		+	
4.	Организация дежурства в школе			+		
5.	Комплектование классов, факультативов, кружков, секций и т.д.	+	+		+	

6.	Составление отчетности по школе	+	+		+	
7.	Ведение табеля на заработную плату учителей и персонала		+			
8.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе (СанПиНы)	+				+
9.	Планирование работы школы на каникулы и летней воспитательной работы			+		
10.	Работа, связанная с соблюдением правил внутреннего распорядка и охраны труда	+	+			+
11.	Создание и организация работы школьных учебно-методических кабинетов		+	+		
12.	Организация подготовки и проведения экзаменов	+	+			
13.	Работа попечительского совета	+				
14.	Разработка нормативных документов	+	+		+	
15.	Тарификация учителей, финансирование школы	+				
16.	Оформление школы	+	+	+	+	+

17.	Работа по сохранности школьного здания и имущества, в том числе противопожарная безопасность.	+	+	+	+	+
18.	Работа технического персонала					+
19.	Приобретение, хранение и использование школьного имущества, оборудования, ТСО	+				+

2. Решение организаторских вопросов обучения.

1.	Организация медобслуживания в школе	+				
2.	Обучение учащихся, находящихся на длительном лечении (дома, в больнице)		+		+	
3	Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания			+	+	
4	Контроль за учебной нагрузкой учащихся	+	+		+	
5	Работа с учащимися, получившими задание на лето		+		+	
6	Работа библиотеки	+				
7	Организация летнего отдыха учащихся			+		
8	Руководство летней трудовой практикой учащихся			+		

9	Учет неблагополучных семей и оказание материальной помощи малообеспеченным семьям			+		
10	Организация работы группы «Здоровье» и спецгруппы для детей с ослабленным здоровьем	+	+		+	
11	Работа над правилами дорожного движения, ОБЖ	+	+	+	+	
12	Работа с родителями. Родительский комитет	+		+		

3. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации

1.	Организация методической работы по предметам и повышение квалификации учителей (в том числе конференции, педагогические чтения, семинары)	+	+		+	
2	Руководство работой классных руководителей	+		+		
3	Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	+	+		+	
4	Работа с молодыми специалистами	+	+	+	+	
5	Аттестация учителей	+	+	+	+	
6	Руководство работой педсовета	+				

7	Подготовка и проведение совещаний при директоре	+				
8	Подготовка и проведение методических объединений учителей	+	+	+	+	
9	Управление самообразованием	+	+		+	
10	Связь с наукой (ВУЗами, центрами)	+	+			
11	Представление учителей к поощрению за добросовестный труд	+				
12	Организация работы по оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями и ТСО	+				+
13	Руководство работой методического совета	+	+			
14	Планирование курсовой переподготовки, связь с ИПКРО		+		+	
15	Пополнение школьной библиотеки и методического кабинета, учебно-методической и художественной литературой, методическими разработками.		+		+	+
16	Руководство пропагандой педагогических знаний.	+	+		+	
17	Составление графика отпусков учителей и обслуживающего персонала.	+				
4. Организация учебно-воспитательного процесса						
1	Планирование работы школы	+	+	+	+	

2	Оповещение педколлектива о планируемой работе на неделю (месяц)		+		+	
3	Проверка поурочных планов	+	+		+	
4	Руководство работой предметных кружков, секций и проведением индивидуальных занятий		+	+	+	
5	Подготовка и проведение: предметных недель, олимпиад;		+		+	
	общественных смотров ЗУН учащихся;	+	+		+	
	педагогических советов;	+			+	
	спортивных состязаний, игр;			+	+	
	утренников, сборов, конкурсов, праздников и т.д.			+		
6	Установление связи с учреждениями дополнительного образования			+		
7	Обеспечение педколлективом выполнением учебных программ	+	+		+	
8	Создание в школе системы самоуправления			+		
9	Вовлечение учащихся в кружки и секции в школе и вне её			+		
10	Организация работы по обновлению школьной настенной печати			+		

5. Система внутреннего контроля

1	За методической работой и повышением квалификации учителей	+	+	+	+	
2	За самообразованием учителей	+	+		+	
3	За качеством преподавания и знаний учащихся: по начальным классам	+			+	
	По русскому языку и литературе		+			
	по ингушскому языку и литературе		+			
	Иностранному языку	+				
	Истории	+				
	Математике		+			
	Информатике		+			
	Физике		+			
	Астрономии		+			
	Химии	+				
	Биологии	+				
	Географии		+			
	Трудовому обучению			+		
	ИЗО			+		
	Музыке			+		
	Физической культуре	+				
	ОБЖ и ОВС	+				
4	За проведением факультативов и индивидуальных занятий с учащимися		+	+	+	

5	За работой кружков и спортивных секций			+		
6	За состоянием воспитательной работы в школе и уровнем воспитанности учащихся			+		
7	За ведением школьной документации учителей	+	+		+	
8	За ведением документации учащихся		+		+	
9	За ведением номенклатурного школьного делопроизводства	+	+		+	
10	За организацией общественно-полезного труда школьников	+	+	+	+	
11	За организацией летнего отдыха учащихся	+		+		
12	За работой технического и младшего обслуживающего персонала					+
13	За материально-техническим обеспечением	+				+
14	За организацией школьных маршрутов по перевозке учащихся	+				+
15	За работой библиотеки		+		+	

Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом

(2022-2023 учебный год).

<i>№</i>	<i>Что проверяется?</i>	<i>Дата</i>	<i>Цель проверки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Где заслуш-ся вопрос</i>	<i>Отм. о вып.</i>
1	Временные журналы	До 31.08	Установление наличия журналов	Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
2	Списки учащихся	01.09	Уточнение и сверка списков	Директор Зам.дир.поУВР	Беседа с классными руководителями	
3	Комплектование 1-х классов	до 31.08	Уточнение возраста детей, охват уч-ся	Директор Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Беседа с учителями	
4	Прием уч-ся в 10 кл.	до 1.09	Наличие заявлений, соответствие по уровню знаний	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
5	Календарно-тематическое планирование	до 1.09	Соответствие требованиям учебных программ	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Беседа	

6	Мониторинг адаптационного периода	до конца сентября	Формирование навыков учебного труда у первоклассников. Адаптация младших школьников к учебной деятельности	Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
7	Воспитательные планы	до 02.09.	Наличие планов, соответствие основным направлениям воспитательной работы	Зам.дир.по ВР	Совещание при зам. директора по ВР	
8	Наличие учебников	до 19.09.	Определение количества недостающих учебников	Зав.библиотекой	Совещание при директоре	
9	Уровень знаний уч-ся 2-11 кл. по русск.яз., инг.яз., матем. Стартовые срезы знаний. Диагностика знаний в выпускных классах	9-17.09 До 15.09	Оценка качества знаний	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
10	Классные журналы. Ученические тетради.	до 30.09	Правильность заполнения. Регулярность и качество проверки.	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	

11	Дневники уч-ся	16-17.09	Наличие дневников, выставление оценок	Зам.дир.по ВР	Совещание при директоре	
12	Техника чтения	3-5.10	Выполнение норм.	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
13	Посещение уроков в 1 классе	19-30.09	Адаптация первоклассников в школе	Зам.дир.по нач.кл.	Обсуждение на МО	
14	Преподавание русского языка и литературы в 5-х кл. (комплексная проверка)	3-20.10	Качество преподавания	Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
15	Работа школьной библиотеки	25-26.10	Охват уч-ся библиотекой	Директор	Совещание при директоре	
16	Преподавание математики в 5-х кл. (комплексная проверка)	10-20.10	Качество преподавания	Директор Зам.дир.поУВР.	Совещание при завуче	
17	Дневники уч-ся	21-22.10	Выставление оценок уч-ся. Фиксирование дом. задания по предметам	Зам.дир.по ВР	Совещание при завуче	

18	Классные журналы	до 29.10	Оценить анализ системы проверки знаний уч-ся учителями-предметниками	Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
19	Контрольные работы по итогам I четверти Пробные экзамены в 11 классах	13-20.10	Уровень знаний, умений уч-ся	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при директоре	
20	Школьная олимпиада	Со 03.10 по 15.10	Выявление одаренных детей	Зам.дир.поУВР	Совещание при директоре	
21	Тематическая проверка по русскому языку в 6-х кл. «Правописание приставок на -з,-с», «Правописание чередующихся гласных о/о, е/и в корне слов»	7-30.11	Анализ форм и методов развития навыков грамотного письма	Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
22	Тематическая проверка по русскому языку в 5-х	07.11.- 30.11	Уровень знаний уч-ся	Зам.дир.по УВР	Совещание при завуче	

	кл. «Синтаксис с/с и простого предложения					
23	Контрольные срезы знаний по математике во 2-4 кл. по теме «Вычисление неизвестного компонента»	21-26.11	Выявление уровня сформированности умений по теме: «Умение вычислять неизвестный компонент»	Зам.дир.по нач.кл.	Обсуждение на МО	
24	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике во 2-4 кл.	18-23.11	Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работ над ошибками. Соблюдение норм ведения тетрадей.	Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
25	Ученические тетради	25-26.11	Соблюдение единых требований	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	
26	Дневники уч-ся	23-25.11	Фиксирование дом.задания, связь с родителями	Зам.дир.по ВР	Совещание при директоре	

27	Классные журналы	29-30.11	Установление объективности оценок	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
28	Преподавание географии и истории 5-11 кл. Комплексная проверка	1-17.12	Качество преподавания, уровень знаний, умений уч-ся	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
29	Пробные экзамены в 9 и 11 кл.(ГИА и ЕГЭ)	12-19.12	Уровень знаний, умений и навыков выпускных классов	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	
30	Ученические тетради	20-21.12	Регулярность и качество проверки	Зам.дир.поУВР	Совещание при директоре	
31	Изучение уровня преподавания в 4 кл. и степень адаптации	1.12- 10.12	Осуществление преемственности между начальной и средней школой и внутри предмета	Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
32	Преподавание биологии и химии (фронтальная проверка)	12-24.12	Качество преподавания, уровень знаний, умений	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при завуче	

33	Контрольная проверка по итогам I-полугодия	14-24.12	Проверка уровня знаний, умений, навыков. Работа учителя с дневниками	Директор Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	
34	Дневники уч-ся	20-21.12	Определить определяется ли контроль родителями за ведением дневников	Зам.дир.по ВР	-//-	
35	Классные журналы	До 30.12	Объективность оценок	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	
36	Преподавание в нач.классах.	11-31.01	Качество преподавания. Оценка, знаний, умений, навыков	Директор Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при директоре	
37	Дневники уч-ся	23-24.01	Выявление связей с родителями	Зам.дир.по ВР	-//-	
38	Преподавание русского языка и литературы в 5-11кл., инг.яз. и лит-ра в 5-11кл. (фронтальная проверка)	11-31.01	Качество преподавания. Оценка, знаний, умений, навыков.	Зам.дир.поУВР Султыгова З.Н. Ганижева З.Н.	Совещание при завуче	

39	Классные журналы	До 28.02	Определить уровень, качество знаний уч-ся	Зам.дир.по УВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
40	Преподавание математики в 5-11кл. (фронтальная проверка)	1-28.02	Качество преподавания. Оценка, знаний, умений, навыков.	Директор Зам.дир.по УВР Руководитель МО	Совещание при директоре	
41	Пробные экзамены в выпускных классах	13-21.02	Определить уровень, качество знаний в выпускных классах	Директор Зам.дир.по УВР	Совещание при завуче	
42	Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9-11кл.	6-25.03	Анализ работы	Директор Зам.дир.по УВР	-//-	
43	Пробные экзамены в 9 и 11 кл.(ГИА и ЕГЭ)	27-28.03	Уровень знаний, умений и навыков выпускных классов	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при директоре	
44	Классно-обобщающая проверка 11кл.	3-10.04	Качество преподавания, уровень знаний, умение по всем предметам	Директор Зам.дир.по УВР	Совещание при директоре	
45	Классно-обобщающая проверка в 4 кл.	11-18.04	Качество преподавания. Оценка, знаний, умений, навыков по всем предметам	Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	

46	Преподавание англ.яз. в нач.кл., в старших кл. (фронтальная проверка)	3-15.04	Качество преподавания, оказание методической помощи	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при директоре	
47	Преподавание физ-ры, ОБЖ	17-29.04	Качество преподавания	Директор Зам.дир.поУВР	-//-	
48	Классные журналы	28-29.04	Объективность выст.оценок	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
49	Преподавание истории религии	17-29.04	Качество знаний по предмету	Директор Зам.дир.поУВР	-//-	
50	Ученические тетради, дневники	21-22.04	Объективность оценок, содержание и характер дом.заданий	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	
51	Подготовка к экзаменам	10-22.05	Уровень подготовки уч-ся к экзаменам	Директор Зам.дир.поУВР	Совещание при директоре	
52	Контроль и оказание методической помощи психологу	12-13.05	Оказание методической помощи	Директор	Личная беседа	

53	Дневники и тетради уч-ся	19-20.05	Объективность выст.оценок. Учет пропусков	Зам.дир.по УВР Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при директоре	
54	Директорские контрольные работы	15-20.05	Уровень знаний уч-ся	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	
55	Проверка техники чтения в 1-4 классах	15-22.05	Проанализировать уровень обученности учащихся по обучению чтения, нормы выполнения техники чтения	Зам.дир.по нач.кл.	Совещание при завуче	
56	Классные журналы	до 31.05	Объективность оценок	Зам.дир.поУВР Зам.дир.по нач.кл.	-//-	

